

6. A a .6.B – Přírodopis – 20.4. – 8.5.2020

Kapitola – Živočišné rybníka a jeho okolí - str. 75 – 82

- nejdříve si celou kapitolu **přečtěte**
- **do sešitu si vypíšete** tato hesla: Žahavci, Ploštěnci, Měkkýši, Kroužkovci, Korýši, Pavoukovci, Hmyz – ke každému heslu si **vypíšete pouze zástupce**, kteří jsou uvedeni v učebnici, můžete použít žlutou tabulku Bezobratlí živočišné rybníků a jejich okolí na str.82
- do sešitu si nakreslíte a popíšete obr.135/80 str. a obr.139/81 str.
- novou látku si **procvičíte** na příložených **pracovních listech**

6.A a 6. B – Ekologie – 20.4. – 8.5.2020

Léčivé rostliny

Každý žák si **vyhledá** na internetu **5 léčivých rostlin** rostoucích na jaře a každou z nich zapíše do sešitu Ekologie nakreslí ji, uvede jaká část se sbírá a na co se používá.

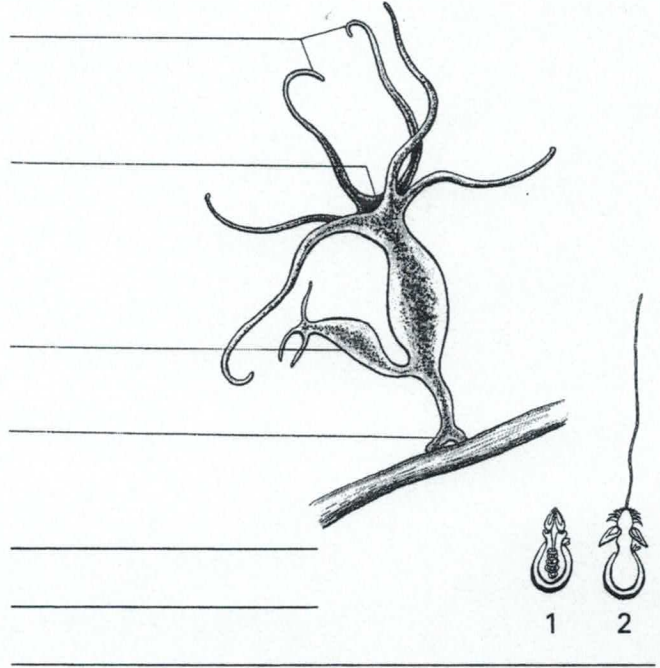
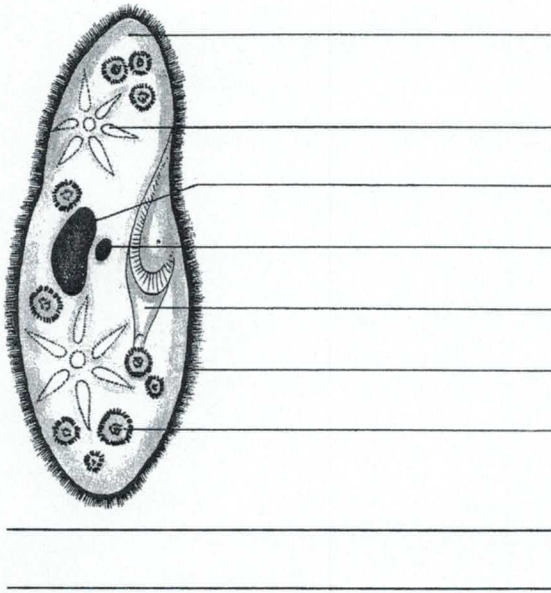
Dále si přečte příložený článek a odpovzte na otázky do sešitu:

- Kolik metrů musíme dodržet od silnice, když chceme sbírat byliny?
- Můžeme sbírat byliny z pohnojených ploch?
- Co můžeme sbírat s povolením lesní správy?
- Můžeme sbírat byliny v přírodních rezervacích?

Sběr léčivých rostlin

Léčivé rostliny sbíráme **výhradně na čistých místech** daleko od průmyslových oblastí, závodů, které svými zplodinami znečišťují okolní vegetaci. Nesbíráme byliny podél výpadových silnic nejméně od vzdálenosti 200 metrů, podél železničních tratí a prašných cest, na březích znečištěných vodních toků, na rumištích, a na skládkách. Nesbíráme na plochách čerstvě pohnojených chlévskou mrvou nebo práškovými hnojivy. **Nesbíráme rovněž z keřů a stromů napadených škůdci**, ale ani z takových, které mají větší množství degenerovaných nebo poškozených listů. Podobně se vyhýbáme porostům bylin, které mají pokroucené nebo mozaikové listy, prorostlé květy nebo jiné odchylky od normálního vzhledu. Pokud sbíráme kůru, pupeny či mízu stromů, můžeme tak činit **jen s povolením lesní správy**. A to, že je sběr v přírodních rezervacích a na chráněných územích zakázán, snad již nemusím připomínat. Nakonec ještě nesmíme zapomenout, že po našem odchodu musí **na každém stanovišti zůstat část rostlin důležitých pro další rozmnožování.**

39. Popiš těla organismů. Pod obrázky uveď jména organismů a názvy skupin, do kterých patří. Přiřaď k nim slova *jednobuněčný* a *mnohobuněčný*.
Co znázorňují kresbičky 1 a 2?



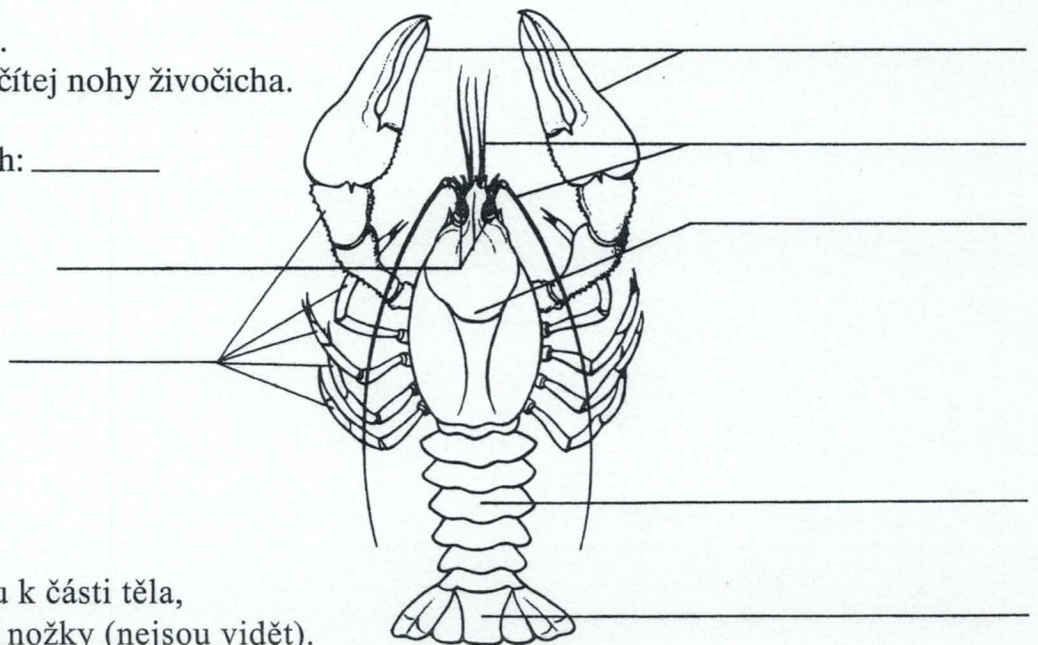
40. Kde žijí a čím dýchají? Spoj, co k sobě patří.

- | | | |
|--------|------------------|-------|
| les | páskovka keřová | plíce |
| | okružák ploský | |
| rybník | plovatka bahenní | žábry |
| | bahenka živorodá | |
| | škeble rybníčná | |

Červeně podtrhni jméno plže, modře jméno mlže.

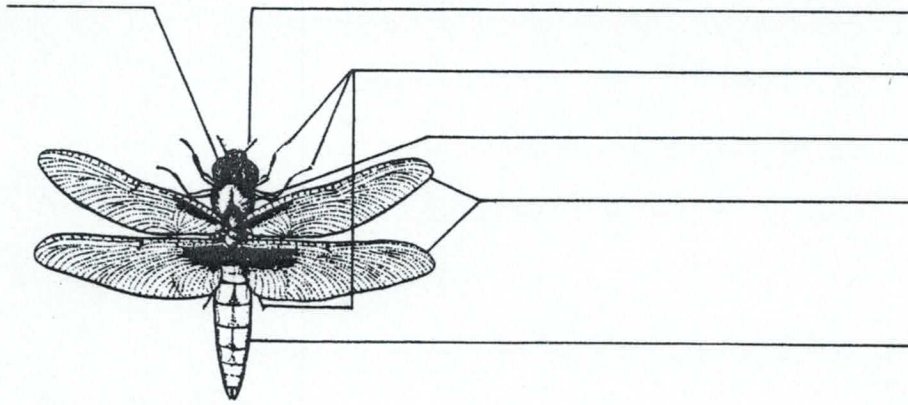
41. Popiš obrázek.
Vybarvi a spočítej nohy živočicha.

Počet párů noh: _____



Dokresli šipku k části těla, kde jsou malé nožky (nejsou vidět).

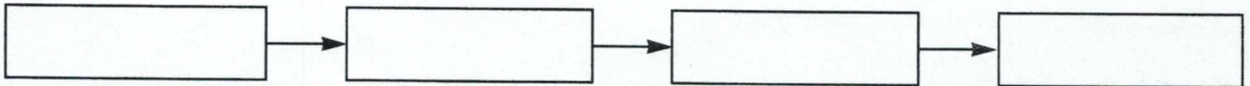
42. Popiš obrázek vážky ploské a šipkami naznač postup jejího vývoje.



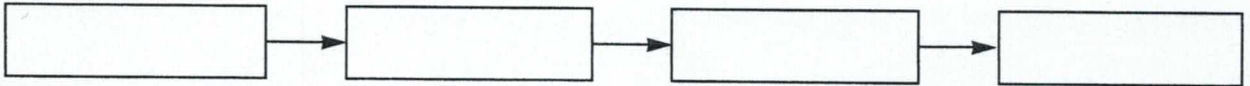
Podtrhni, co je správně.
Vývin vážky je nepřímý / přímý,
proměna je dokonalá / nedokonalá.

43. Do rámečků napiš, jak za sebou následují fáze vývinu

a) hmyzu s proměnou nedokonalou,



b) hmyzu s proměnou dokonalou.



Uveď příklady: a) _____

b) _____

44. Uveď příklady vodních organismů patřících do uvedených systematických skupin:

prvoci _____

žahavci _____

měkkýši _____

kroužkovci _____

členovci – koryši _____

- pavoukovci _____

- hmyz _____