

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Je nám blízká pohoda

Škola vstřícná žákovi

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	15
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
5	Učební osnovy	22
5.1	Český jazyk a literatura	22
5.2	Anglický jazyk	55
5.3	Německý jazyk	99
5.4	Matematika	107
5.5	Informatika	135
5.6	Prvouka	144
5.7	Přírodověda	157
5.8	Vlastivěda	167
5.9	Dějepis	177
5.10	Občanská výchova	189
5.11	Fyzika	203

5.12	Chemie	211
5.13	Přírodopis	222
5.14	Zeměpis	225
5.15	Hudební výchova	239
5.16	Výtvarná výchova	262
5.17	Člověk a zdraví.....	282
5.18	Tělesná výchova	294
5.19	Pracovní činnosti	330
5.20	Volitelný předmět	349
5.20.1	Ekologie	349
5.20.2	Domácnost	356
5.20.3	Seminář ze Zeměpisu	356
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	365
6.1	Způsoby hodnocení	365
6.2	Kritéria hodnocení.....	365

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Je nám blízka pohoda

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola vstřícná žákovi

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Smolkova v Praze 12

ADRESA ŠKOLY: Smolkova 565, Praha 4 - Kamýk, 14200

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Pavel Šafránek

KONTAKT: e-mail: info@zs-smolkova.cz, web: <http://www.zs-smolkova.cz>

IČ: 60437189

RED-IZO: 600037410

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Veronika Vojtová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městská část Praha 12

ADRESA ZŘIZOVATELE: Písková 830, 14300 Praha 4 - Modřany

KONTAKTY:

e-mail: info@zs-smolkova.cz, web: <http://www.zs-smolkova.cz>

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 7

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 17. 4. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2023

.....

ředitel školy
Mgr. Pavel Šafránek

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Smolkova v Praze 12 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v klidové zóně, v sídlišti.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 21 % a více žáků cizích státních příslušníků.

Podpora učitele, případně asistent pedagoga

Podpora učitele, případně asistent pedagoga, adaptační koordinátor

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, herna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 25 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v části školy.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, praktické vyučování, tělesná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

protidrogová prevence: DROPIN

sexuální výchova: PROXIMA

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Materiální, technické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání

Průběh vzdělávání

Školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou

Výsledky vzdělávání

Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogů

Soulad realizovaného ŠVP s RVP ZV

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpurné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační

řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Městská policie Praha 12

neziskové organizace: Proxima Sociale, DROPIN

obec/město: MČ Praha 12

školská rada: Školská rada

školské poradenské zařízení: Pedagogicko-psychologická poradna

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 28 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.9 Dlouhodobé projekty

Žákovský parlament, Přednášky Proxima Sociale, Dopravní výchova MP Prahy 12, Bezpečné chování MP Praha 12, DROPIN

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky práci s informacemi a různými informačními zdroji. • Respektuje zájmy a individuální potřeby žáka • Klást otázky, argumentovat, diskutovat, prezentovat výsledky svého učení. • Nabízíme žákům pomůcky ke snazšímu porozumění a k osvojování nového učiva. • Zařazujeme kooperativní činnosti. • Žáci prezentují výsledky své práce. • Zadáváme dobrovolné domácí úkoly. • Nabízíme vědomostní a dovednostní soutěže a olympiády. • Využíváme aktivizující metody a formy práce
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme problémové úlohy. • Využíváme problémových úloh obsažených v testech Kalibro, Scio. • Zadáváme práci z různých informačních zdrojů. • Podporujeme netradiční řešení. • Realizujeme projekty, jejichž podstatou je řešení problému. • Vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, k diskuzi, k vyjádření vlastního postoje, k pomoci druhému. • Vedeme žáky k sebehodnocení.
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci se učí pozorně naslouchat a vyjadřovat se ústně i písemně. • Učí se diskutovat podle pravidel. • Žáky vedeme k vyjádření zkušeností, nápadů, názorů, k řešení problémů. • Žáci se učí komunikovat s různými lidmi a různými prostředky (ústně, písemně, telefonem, e-mailem,...). • Při projektech využíváme různé komunikativní a diskusní techniky.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci mají možnost pracovat ve školním parlamentu, vyjadřovat své názory prostřednictvím volených zástupců. • Zveme rodiče do výuky, na školní akce.
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky pracovat v týmu. • Podporujeme u žáků vzájemné učení. • Vytváříme společně pravidla vzájemného soužití. • Zařazujeme do výuky kooperativní činnosti-práci ve dvojicích i ve skupinách. • Vytváříme projekty zaměřené na pomoc druhým, na ochranu životního prostředí, projekty z oblasti multikulturní výchovy. • Učíme žáky přijímat rozličné role ve skupině. • Žáci se učí reflektovat svou činnost i skupinové činnosti. • Seznamujeme žáky a rodiče se školním řádem
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme společně pravidla soužití. Důsledně trváme na jejich dodržování. • Realizujeme projekty s tématem dětských práv. • Třídíme odpad. • Žáci mohou reprezentovat školu v soutěžích a olympiádách.
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme do výuky různé pracovní činnosti. • Dbáme na bezpečnost práce dětí. • Vedeme žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků. • Vedeme žáky k samostatnosti (plánování a organizace práce, příprava pomůcek, dokončení práce, ocenění práce, úklid). • Organizujeme dílny zaměřené na vyrábění výrobků (Velikonoce, Vánoce...), při kterých si žáci mohou vyzkoušet různé činnosti. • Naplňujeme cíle ekologické výchovy, např. třídíme odpad. • Seznamujeme žáky s různými povoláními. • Žáci jsou vedeni k posuzování vlastních možností
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k ovládní běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služby; využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; umožňujeme žákům zvolit si, které technologie pro jakou činnost použijí • umožňujeme žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, i zvolit si k tomu postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • vedeme žáky k účelnému využívání digitálních technologií, které jim zautomatizují rutinní činnosti, zefektivní či zjednoduší pracovní postupy vedoucí k usnadnění práce a zkvalitnění jejich výsledků • žákům přibližujeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, vedeme žáky ke kritickému hodnocení jejich přínosů a rizik spojených s jejich využíváním • předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; žáky vedeme k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Pokud vyučující pedagog vyhodnotí, že má žák při vzdělávání takové potíže, že je potřebné jeho vzdělávání podpořit podpůrnými prostředky pedagogické intervence a pokud tato pedagogická intervence vyžaduje spolupráci více pedagogů, vytvoří škola žákovi Plán pedagogické podpory.

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. U PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje ŠPZ ve spolupráci se školou minimálně jednou ročně.

Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu pro žáka škola vychází z Minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření, jak je uvedena v RVP ZV. Tyto výstupy jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP do individuálního vzdělávacího plánu pro žáka. Úpravy výstupů se provádějí na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit. V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními pátého stupně jsou dolní úrovně pro úpravu očekávaných výstupů v IVP očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami naše škola spolupracuje prioritně s **Pedagogicko psychologickou poradnou Barunčina pro Prahu 12, SPC pro žáky se zrokovými vadami, SPC pro žáky s vadami řeči, SPC Jedličkův ústav, OSPOD pro Prahu 12**. S ostatními subjekty škola bude spolupracovat v souladu s doporučením poradenského zařízení.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní poradenské pracoviště je v naší škole tvořeno výchovným poradcem (**MSc. Hana Bretšnajdrová**), školním speciálním pedagogem (**Mgr. Mgr. Petra Kinclová Vondrušková**) a školním metodikem prevence (**Mgr. Lucie Lavická**).

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

v oblasti metod výuky:

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

v oblasti hodnocení:

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvíjení sluchového vnímání, práce s optickými pomůckami, zraková stimulace

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Postup při zajišťování výuky je obdobný jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato skutečnost vychází z toho, že také žák mimořádně nadaný má speciální vzdělávací potřeby.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pravidla vychází z §28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

- IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.
- IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka.
- Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné.
- IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
- Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.
- Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou, Menzou ČR. Pracovníci poskytují konzultace podle potřeby.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky nadané a mimořádně nadané:

Školní poradenské pracoviště je v naší škole tvořeno výchovným poradcem (**MSc. Hana Bretšnajdrová**), školním speciálním pedagogem (**Mgr. Mgr. Petra Kinclová Vondrušková**) a školním metodikem prevence (**Mgr. Lucie Lavická**).

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	HV, PČ, PRV, TV, VV, ČJ, M	HV, PČ, PRV, TV, VV, ČJ, M	HV, PČ, PRV, TV, VV, ČJ, AJ, M	HV, PČ, PŘ, TV, VL, VV, ČJ, AJ, M	HV, PČ, PŘ, TV, VL, VV, ČJ, AJ, M	F, HV, TV, VV, Z, ČJ, AJ	HV, TV, VV, Z, ČJ, AJ	HV, TV, VV, Z, ČJ, AJ, NJ, SEZ	HV, TV, VV, Z, ČJ, AJ, NJ
Sebepoznání a sebepojetí	HV, PČ, PRV, VV, ČJ	HV, PČ, PRV, VV, ČJ	HV, PČ, PRV, VV, ČJ, AJ	HV, PČ, PŘ, VL, VV, ČJ, AJ	HV, PČ, PŘ, VL, VV, ČJ, AJ	HV, TV, ČJ, AJ, OV	ČaZ, HV, TV, ČJ, AJ, OV	ČaZ, HV, TV, ČJ, AJ, NJ, OV, SEZ	ČaZ, HV, TV, ČJ, AJ, NJ, OV
Seberegulace a sebeorganizace	HV, PČ, PRV, TV, ČJ, M	HV, PČ, PRV, TV, ČJ, M	HV, PČ, PRV, TV, ČJ, AJ, M	HV, INF, PČ, PŘ, TV, VL, ČJ, AJ, M	HV, INF, PČ, PŘ, TV, VL, ČJ, AJ, M	PŘÍ, Z, M	PŘÍ, Z, M	CH, PŘÍ, Z, M, SEZ	CH, PŘÍ, Z, M
Psychohygiiena	HV, PČ, PRV, TV, VV, ČJ	HV, PČ, PRV, TV, VV, ČJ	HV, PČ, PRV, TV, VV, ČJ, AJ	HV, INF, PČ, PŘ, TV, VV, ČJ	HV, INF, PČ, PŘ, TV, VV, ČJ	TV	TV	TV	TV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
				AJ	AJ				
Kreativita	HV, PČ , PRV, TV, VV , ČJ, M	HV, PČ , TV, VV, M	HV, PČ , TV, VV, M	HV, PČ , TV, VL , VV, M	HV, PČ , TV, VL , VV, M	HV, TV , VV, Z, D	HV, TV , VV, Z, D	HV, TV , VV, Z, D, SEZ	HV, TV , VV, Z, D
Poznávání lidí	HV, PČ , PRV, VV, ČJ	HV, PČ , PRV, VV, ČJ	HV, PČ , PRV, VV, ČJ, AJ	HV, PČ , PŘ, VL , VV, ČJ , AJ	HV, PČ , PŘ, VL , VV, ČJ , AJ	HV, TV , Z, AJ, OV, EKO	ČaZ, HV, TV , Z, AJ, OV	ČaZ, HV, TV , Z, AJ, NJ, OV , SEZ	ČaZ, HV, TV , Z, AJ, NJ, OV , EKO
Mezilidské vztahy	HV, PČ , PRV, TV, VV , ČJ	HV, PČ , PRV, TV, VV , ČJ	HV, PČ , PRV, TV, VV , ČJ, AJ	HV, PČ , PŘ, TV , VL, VV , ČJ, AJ	HV, PČ , PŘ, TV , VL, VV , ČJ, AJ	PŘÍ, Z, ČJ, D, OV	ČaZ, PŘÍ, Z, ČJ, D, OV	ČaZ, PŘÍ, Z, ČJ, D, OV, SEZ	ČaZ, PŘÍ, Z, ČJ, D, OV
Komunikace	HV, PRV, TV, VV	HV, PRV, TV, VV , ČJ	HV, PRV, TV, VV , ČJ, AJ	HV, INF , PŘ, TV , VL, VV , ČJ, AJ	HV, INF , PŘ, TV , VL, VV , ČJ, AJ	HV, PŘÍ , TV, Z, AJ, D, OV, EKO	HV, PŘÍ , TV, Z, AJ, D, OV	HV, PŘÍ , TV, Z, AJ, NJ, D, OV, SEZ	HV, PŘÍ , TV, Z, AJ, NJ, D, OV, EKO
Kooperace a kompetice	HV, PČ , PRV, VV, ČJ, M	HV, PČ , PRV, VV, ČJ, M	HV, PČ , PRV, VV, ČJ, M	HV, PČ , PŘ, VL , VV, ČJ , M	HV, PČ , PŘ, VL , VV, ČJ , M	HV, PŘÍ , Z, AJ, D, EKO	HV, PŘÍ , Z, AJ, D	HV, PŘÍ , Z, AJ, NJ, D, SEZ	HV, PŘÍ , Z, AJ, NJ, D, EKO
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PČ, PRV, TV, VV , ČJ	PČ, PRV, TV, VV , ČJ	PČ, PRV, TV, VV , ČJ, AJ	INF, PČ , PŘ, TV , VL, VV , ČJ, AJ	INF, PČ , PŘ, TV , VL, VV , ČJ, AJ	F, HV, TV, Z, ČJ, D, M	ČaZ, HV, TV , Z, ČJ, D, M	ČaZ, HV, TV , Z, ČJ, D, M, SEZ	ČaZ, HV, TV , Z, ČJ, D, M
Hodnoty, postoje, praktická etika	PRV, TV, VV , ČJ	PRV, TV, VV , ČJ	PRV, TV, VV , ČJ	PŘ, TV, VL, VV, ČJ	PŘ, TV, VL, VV, ČJ	HV, TV , Z, OV	HV, TV , Z, OV	HV, TV , Z, NJ, OV, SEZ	HV, TV , Z, NJ, OV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	PRV, ČJ , M	PRV, ČJ , M	PRV, ČJ , AJ, M	INF, PŘ , VL, ČJ , AJ, M	INF, PŘ , VL, ČJ , AJ, M	HV, PŘÍ , TV, ČJ , AJ, D, OV, EKO	ČaZ, HV, PŘÍ , TV, ČJ , AJ, D, OV	ČaZ, HV, CH , PŘÍ, TV, ČJ, AJ, D, OV, SEZ	ČaZ, HV, CH , PŘÍ, TV, ČJ, AJ, D, OV, EKO
Občan, občanská společnost a stát	PRV, M	PRV, M	PRV, AJ , M	PŘ, VL AJ, M	PŘ, VL AJ, M	F, Z, AJ , D, OV , M	Z, AJ, D, OV, M	Z, AJ, D, OV, M, SEZ	Z, AJ, D, OV, M
Formy participace občanů v politickém	PRV	PRV	PRV	PŘ, VL	PŘ, VL	Z, AJ, D, OV	Z, AJ, D, OV	Z, AJ, D, OV	Z, AJ, D, OV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
životě								SEZ	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	PRV , TV	PRV , TV	PRV , TV , AJ	PŘ , TV , VL , AJ	PŘ , TV , VL , AJ	Z , D , OV	Z , D , OV	Z , D , OV , SEZ	Z , D , OV
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	HV , PRV , VV , ČJ , M	HV , PRV , VV , ČJ , M	HV , PRV , VV , ČJ , AJ , M	HV , PŘ , VL , VV , ČJ , AJ , M	HV , PŘ , VL , VV , ČJ , AJ , M	F , HV , ČJ , AJ , D , OV , EKO	ČaZ , HV , ČJ , AJ , D , OV	ČaZ , HV , ČJ , AJ , NJ , D , OV , SEZ	ČaZ , HV , ČJ , AJ , NJ , D , OV , EKO
Objevujeme Evropu a svět	PRV , VV , M	PRV , VV , M	PRV , VV , M	INF , PŘ , VL , VV , M	INF , PŘ , VL , VV , M	PŘÍ , Z , AJ , D , OV , M	PŘÍ , Z , AJ , D , OV , M	PŘÍ , Z , AJ , NJ , D , OV , M , SEZ	PŘÍ , Z , AJ , NJ , D , OV , M
Jsme Evropané	PRV , M	PRV , M	PRV , M	PŘ , VL , M	PŘ , VL , M	HV , TV , D , OV	HV , TV , D , OV	HV , TV , D , OV	HV , TV , D , OV
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	HV , PČ , PRV , TV , ČJ	HV , PČ , PRV , TV , ČJ	HV , PČ , PRV , TV , ČJ , AJ	HV , PČ , PŘ , TV , VL , ČJ , AJ	HV , PČ , PŘ , TV , VL , ČJ , AJ	HV , Z , ČJ , D , OV	HV , Z , ČJ , D , OV	HV , Z , ČJ , NJ , D , OV , SEZ	HV , Z , ČJ , NJ , D , OV
Lidské vztahy	PČ , PRV , TV , VV , ČJ	PČ , PRV , TV , VV , ČJ	PČ , PRV , TV , VV , ČJ , AJ	INF , PČ , PŘ , TV , VL , VV , ČJ , AJ	INF , PČ , PŘ , TV , VL , VV , ČJ , AJ	PŘÍ , TV , Z , ČJ , AJ , OV	PŘÍ , TV , Z , ČJ , AJ , OV	PŘÍ , TV , Z , ČJ , AJ , NJ , OV , SEZ	PŘÍ , TV , Z , ČJ , AJ , NJ , OV
Etnický původ	HV , PRV	HV , PRV	HV , PRV	HV , PŘ , VL	HV , PŘ , VL	Z , D , OV , EKO	Z , D , OV	Z , NJ , D , OV , SEZ	Z , NJ , D , OV , EKO
Multikulturalita	PRV , ČJ	PRV , ČJ	PRV , ČJ , AJ	INF , PŘ , VL , ČJ , AJ	INF , PŘ , VL , ČJ , AJ	VV , Z , ČJ , D , OV	VV , Z , ČJ , D , OV	VV , Z , ČJ , NJ , D , OV , SEZ	VV , Z , ČJ , NJ , D , OV
Princip sociálního smíru a solidarity	TV	TV	TV	PŘ , TV , VL	PŘ , TV , VL	Z , AJ , D	Z , AJ , D	Z , AJ , D , SEZ	Z , AJ , D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	PRV , TV , VV	PRV , TV , VV	PRV , TV , VV	PŘ , TV , VL , VV	PŘ , TV , VL , VV	PŘÍ , Z , D , EKO	PŘÍ , Z , D	PŘÍ , Z , D , SEZ	PŘÍ , Z , D , EKO
Základní podmínky života	PČ , PRV , TV , VV	PČ , PRV , TV , VV	PČ , PRV , TV , VV	PČ , PŘ , TV , VL , VV	PČ , PŘ , TV , VL , VV	PŘÍ , Z , EKO	PŘÍ , Z	PŘÍ , Z , SEZ	PŘÍ , Z , EKO
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PČ , PRV , TV , VV , ČJ , M	PČ , PRV , TV , VV , M	PČ , PRV , TV , VV , M	INF , PČ , PŘ , TV , VL , VV , M	INF , PČ , TV , VL , VV , M	F , PŘÍ , VV , Z , AJ , D , OV , EKO	PŘÍ , VV , Z , AJ , D , OV	CH , PŘÍ , VV , Z , AJ , NJ , D , OV , SEZ	CH , PŘÍ , VV , Z , AJ , NJ , D , OV , EKO

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vztah člověka k prostředí	PČ, PRV, TV, M	PČ, PRV, TV, ČJ, M	PČ, PRV, TV, ČJ, M	PČ, PŘ, TV, VL, ČJ, M	PČ, PŘ, TV, VL, ČJ, M	HV, PŘÍ, TV, VV, Z, ČJ, AJ, D, OV, M, EKO	ČaZ, HV, PŘÍ, TV, VV, Z, ČJ, AJ, D, OV, M	ČaZ, HV, CH, PŘÍ, TV, VV, Z, ČJ, AJ, NJ, D, OV, M, SEZ	ČaZ, HV, CH, PŘÍ, TV, VV, Z, ČJ, AJ, NJ, D, OV, M, EKO
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	HV, TV, ČJ	HV, TV, ČJ	HV, TV, ČJ	HV, INF, PŘ, TV, VL, ČJ	HV, INF, PŘ, TV, VL, ČJ	HV, PŘÍ, Z, ČJ, D, OV, M, EKO	ČaZ, HV, PŘÍ, Z, ČJ, D, OV, M	ČaZ, HV, PŘÍ, Z, ČJ, NJ, D, OV, M, SEZ	ČaZ, HV, PŘÍ, Z, ČJ, NJ, D, OV, M, EKO
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ	ČJ	ČJ	INF, ČJ	INF, ČJ	TV, Z, D	ČaZ, TV, Z, D	ČaZ, TV, Z, D, SEZ	ČaZ, TV, Z, D
Stavba mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	Z	Z	Z, SEZ	Z
Vnímání autora mediálních sdělení						F			
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	VV, D, OV	VV, D, OV	VV, D, OV	VV, D, OV
Tvorba mediálního sdělení	ČJ	ČJ	ČJ	INF, ČJ	INF, ČJ	Z, ČJ, AJ, OV	Z, ČJ, AJ, OV	Z, ČJ, AJ, NJ, OV, SEZ	Z, ČJ, AJ, NJ, OV
Práce v realizačním týmu						TV, Z, AJ	TV, Z, AJ	TV, Z, AJ, SEZ	TV, Z, AJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČaZ	Člověk a zdraví
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
EKO	Ekologie
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
INF	Informatika

Zkratka	Název předmětu
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
OV	Občanská výchova
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodověda
PŘÍ	Přírodopis
PRV	Prvouka
SEZ	Seminář ze Zeměpisu
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8+1	7+2	7+2	6+2	5+2	33+9	3+1	4	4+1	4+1	15+3
	Anglický jazyk			3	3	3+1	9+1	3+1	3	3+1	3	12+2
	Německý jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4+1	4	3+1	15+2
Informatika	Informatika				1	1	2				1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3			7					
	Přírodověda				1.5	1.5	3					
	Vlastivěda				1.5	1.5	3					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Občanská výchova							0+1	1	1	1	3+1
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	2	2	6+2
	Chemie								1	1	2	4
	Přírodopis							2	2	2	1	7
	Zeměpis							1+1	1+1	1	1	4+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví								1	1	1	3
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	0+1	1	1	3+1
Volitelné předměty <ul style="list-style-type: none"> • Ekologie • Domácnost • Seminář ze Zeměpisu 								0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Celkem hodin		20	21	25	26	26	104+14	28	30	32	32	105+17

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	8	7	4	4	5	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>OBSAHOVÉ VYMEZENÍ 1.STUPEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu, osobnostní a sociální výchova. <p>V předmětu Český jazyk a literatura vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> k rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • k samostatnému získávání informací z různých zdrojů (př. slovníky, encyklopedie, katalogy a internet) a k práci s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • ke kultivovanému jazykovému projevu a získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti • k vyjadřování svých názorů a pocitů v dané komunikační situaci • k osvojování a rozvíjení čtenářských gramotností • k rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku <p>Obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter. Je rozdělen do tří složek:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikační a slohová výchova – žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu. 2. Jazyková výchova – žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. 3. Literární výchova – žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, učí se formulovat vlastní názory o přečteném díle. <p>ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník – 9 hodin 2. ročník – 9 hodin 3. ročník – 9 hodin 4. ročník - 8 hodin 5. ročník - 7 hodin <p>ČJ je posílen 9 hodinami z disponibilní časové dotace</p> <p>OBSAHOVÉ VYMEZENÍ 2.STUPEŇ V předmětu Český jazyk a literatura vedeme žáky především:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k vnímání, chápání a porozumění různým jazykovým sdělení • k srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování • k analýze a kritickému posouzení obsahu textu • k posuzování jazykových prostředků textové výstavby a kompozice

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • k vytváření čtenářských návyků a získávání schopnosti formulovat vlastní názory a interpretovat je • k rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku • k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací • k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání <p>ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter a jeho jednotlivé specifické složky (komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova) se ve výuce vzájemně prolínají. • Učivo Českého jazyka a literatury (především literatury a slohu) propojujeme s učivem předmětu Člověk a společnost a Výtvarná výchova. <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: 6. ročník – 4 hodiny 7. ročník – 4 hodin 8. ročník – 5 hodin 9. ročník – 5 hodin Výuka Čj je posílena v 6. a 8.- 9. ročníku hodinou z disponibilní časové dotace.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kooperativní metody práce (skupinová práce) • diskuse • různé formy zjišťování úrovně znalostí, dovedností • metody práce s textem • dramatizace <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení problémů, zdůvodňování závěrů • partnerské učení

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • hodnocení, sebehodnocení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentace • hodnocení a sebehodnocení • skupinová práce • diskuse
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce ve skupinách, spolupráce při řešení problémů • prezentace • vytváření příležitostí pro relevantní komunikaci mezi žáky
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s textem • diskuse • komunikace ve vyhraněných situacích
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizování a plánování učení • individuální přístup – učební styly • dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získává a vyhledává data a informace k danému učivu • používá a ovládá digitální technologie během výuky (např. interaktivní tabuli) • získává a sdílí data, informace a digitální obsah (např. prezentace, projekt) • vytváří, kombinuje různé druhy formátů (např. u prezentace, projektu, referátu)

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. Skládá a čte slabiky a slova</p>	<p>Zvuková stránka jazyka. Věta-slovo-slabika-hlásky. Písmena a hlásky.</p>
<p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p>	<p>Tvoří jednoduché věty. Rozlišuje jednotlivá písmena, malá a velká.</p>	<p>Písenný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní.</p>
<p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p>	<p>Přečte, vysloví a napíše jednotlivá písmena kromě (x, X, w, W, q, Q, Y). Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.</p>	<p>Diakritická znaménka. Pravopis- lexikální.</p>
<p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p>	<p>Píše uvolněnou rukou.</p>	
<p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<p>Rozlišuje malá a velká písmena, písmo psací a tiskací. Opíše, přepíše písmena, slova a jednoduché věty. Píše slova a věty podle diktátu.</p>	
<p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p>	<p>Píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty.</p>	
<p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>		
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>		
<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<p>Přečte slova a věty, rozumí jim. Rozliší konec věty a začátek věty následující.</p>	<p>Čtení – praktické čtení: technika čtení, znalost orientačních prvků v textu.</p>
<p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<p>Čte jednoduché věty se správnou intonací.</p>	<p>Poslech literárních textů.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Recituje krátké texty. Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Pohádka, báseň, hádanka, rozpočítadlo, říkanka.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Tvoří smysluplné věty. Odpovídá na kontrolní otázky.	Vyjadřovací schopnosti-pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Dokáže dramatizovat jednoduchý text. Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Dialog na základě obrázků. Základní komunikační pravidla, zdvořilé vystupování.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Vyjadřuje se s ohledem na komunikační situaci	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. Skládá a čte slabiky a slova Tvoří jednoduché věty. Rozlišuje jednotlivá písmena, malá a velká. Přečte, vysloví a napíše jednotlivá písmena kromě (x, X, w, W, q, Q, Y). Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. Píše uvolněnou rukou. Rozlišuje malá a velká písmena, písmo psací a tiskací. Opíše, přepíše písmena, slova a jednoduché věty. Píše slova	<--	Matematika -> 1. ročník -> Počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. Čte, zapisuje a porovnává čísla 1 až 20 Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose. Rozlišuje méně, více, první, poslední, větší, menší, před, za, první, poslední. Porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Používá přirozená čísla k modelování reálných situací. Provádí rozklad na desítky a jednotky. Zapisuje, čte a řeší

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
a věty podle diktátu. Píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty.		příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku. Provádí zpaměti jednoduché početní operace. Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace. Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky. Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách.	Zvuková stránka jazyka Hlásky Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek
ČJL-3-2-02 porovnáva významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Pozná párové souhlásky - spodobu na konci slov. Odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev.	Znělé a neznělé souhlásky. Pravopis lexikální.
ČJL-3-2-03 porovnáva a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Pozná a správně píše předložky s podst. jm. Rozdělí slova na slabiky.	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozdělí slovo na konci řádku.	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Porovnáva a třídí slova podle zobecněného významu- děj, věc, vlastnost. Porovnáva významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená.	Slovní zásoba.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje	Ze slov vytvoří smysluplné věty.	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího. Správně používá interpunkční znaménka.	Skladba Věta jednoduchá, souvětí. Druhy vět. Pravopis syntaktický-interpunkce.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení. Čte plynule a s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Orientuje se v přečteném textu. Reprodukuje text. Přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku.	Čtení Tvořivé činnosti s literárním textem. Čtenářská gramotnost. Poslech literárních textů Pohádka, bajka, báseň, divadelní přestavení. Verš, rým, přirovnání.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk Vyjadřuje se spisovně ve větách Vyjádří svůj názor, pocity. Podle obrázkové osnovy vypráví děj Soustředěně naslouchá druhému Omluví se, požádá. Pojmenuje běžné předměty, popíše jejich vlastnosti. Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky. Opíše a přepíše jednoduché texty. Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob a zvířat a místních pojmenování. Napiše adresu, přání, pozdrav na pohlednici, vzkaz.	Mluvený projev Vyjadřovací schopnosti Naslouchání Komunikační žánry Jednoduchý popis. Písemný projev Pravopis lexikální. Žánry písemného projevu

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost. Uvede příklady slov souznačných a protikladných a používá je ve větách	Slovní zásoba a tvoření slov, seznámení se stavbou slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Určí slova citově zabarvená. Vyhledá v textu slova příbuzná.	Abeceda
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Řadí slova podle abecedy. Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova ve vyjmenovaných slovech a ve slovech příbuzných.	Pravopis lexikální. Vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Pozná podstatné jméno.	Tvarosloví
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Určuje pád, číslo, rod u podstatných jmen. Rozliší názvy obcí a ulic a správně je píše.	Slovní druhy ohebné, neohebné. Podstatná jména-vlastní, obecná
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Pozná sloveso. Určí osobu, číslo a čas sloves.	Slovesa
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Určí slovní druhy - předložky a spojky. Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Ostatní slovní druhy. Skladba Pravopis syntaktický.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova. Osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek	Znělé a neznělé souhlásky Pravopis lexikální.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Orientuje se v textu slyšeném i čteném. Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Vyjadřovací schopnosti Zvuková stránka jazyka Naslouchání
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		Mluvený projev
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Základy techniky mluveného projevu Slovní zásoba Reprodukce textu.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Dokončení vyprávění, příběhu.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev (vypravuje podle osnovy).	Popis, vyprávění. Osnova, členění jazykového projevu.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích.	Otázky, odpovědi.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru. Kontroluje vlastní písemný projev.	Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta). Písemný projev-zápisky, pozvánka, vzkaz, dopis, blahopřání, autodiktát.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně jednoduchá sdělení. Ovládá jednoduchou grafickou úpravu textu.	Jednoduchý formulář. Pravopis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Napíše pozvánku, dopis, popis, jednoduché vypravování.	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte plynule a s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé) Četba jako zdroj informací.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Mimočítanková četba.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.	Základní literární pojmy, bajka, povídka, pověst. Přímá řeč.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Tvořivé činnosti s literárním textem Zážitkové čtení a naslouchání. Poslech literárních textů

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p>Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku. Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.</p>	<p>Pravopis lexikální. Předpony, předložky- pravopis.</p>
<p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p>	<p>Opisuje a přepisuje text, píše diktát a autodiktát, provádí kontrolu napsaného textu. Vyhledává v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telef. seznam).</p>	<p>Písemné formy společenského styku. Zápisy do sešitů, výpisky. Zpráva, oznámení, dopis, popis.</p>
<p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p>	<p>Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. Rozlišuje slova ohebná a neohebná.</p>	<p>Abeceda Tvarosloví</p>
<p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p>	<p>Vyjmenuje vzory podstatných jmen</p>	
<p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<p>Přiřadí podstatné jméno ke vzoru a vyskoľňuje jej. Určí rod, číslo, pád a vzor Píše správně zeměpisné názvy.</p>	<p>Slovní druhy Podstatná jména</p>
<p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p>	<p>Rozezná rod mužský životný a neživotný. Poznává zvrtná slovesa, infinitiv</p>	<p>Základy morfologického pravopisu-i/y v koncovkách jmen a slovesných tvarů přítomného času. Pravopis lexikální.</p>
<p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<p>Určí osobu, číslo, čas. Časuje slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím. Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.</p>	<p>Slovesa Skladba Věta, souvětí</p>
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>Určí základní skladební dvojici ve větě jednoduché. Z vět jednoduchých vytvoří souvětí. Užívá vhodné spojovací výrazy Osvojuje si pravidla shody přísudku s podmětem</p>	<p>Základy syntaktického pravopisu, shoda přísudku s podmětem.</p>
<p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p>		
<p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Mateřský jazyk-osobní a kulturní bohatství.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, slova opačného významu.	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Vypráví podle osnovy.	Mluvený projev
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Užívá přímou řeč ve vypravování podle svého komunikačního záměru.	Vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Popíše jednoduchou věc.	Přímá řeč.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Při vypravování a popisu užívá slova výstižná spisovná, citově zabarvená, přirovnání.	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou	Kultivovaně se vyjadřuje.	
	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Čtení Čtenářská gramotnost.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Odliší podstatné a okrajové informace. Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Tvořivé činnosti s literárním textem Poslech literárních textů.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Vybere si četbu podle svého zájmu a vytvoří zápis do deníku – vyjadřuje své dojmy z četby.	Poezie, próza. Mimočítanková četba.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Určí slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Tvarosloví Slovní druhy Podstatná jména
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Určuje mluvnické kategorie (osoba, číslo, čas, způsob). Píše správně koncovky podstatných jmen.	Přídavná jména Základy morfologického pravopisu-koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určí vzor podstatných jmen. Rozpozná přídavná jména – měkká, tvrdá. Určí základní druhy zájmen a číslovek.	Zájmena, číslovky
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu.	Slovesa
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty. Rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný.	Skladba Syntaktický pravopis. Shoda přísudku s podmětem.

Český jazyk a literatura	5. ročník		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	Doplňuje koncovky přičestí minulého. Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Pravopis lexikální. Jména národů a jejich příslušníků.	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodných spojovacích výrazů v souvětí, podle potřeby projevu je obměňuje.		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky, názvy uměleckých děl, novin, časopisů.		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu			
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu.	Věcné čtení-čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova. Základní literární pojmy – povídka, pověst, bajka, dobrodružná četba, komiks. Zážitkové čtení a naslouchání- Poslech literárních textů Tvořivé činnosti s literárním textem- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod.	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává si je. Volně reprodukuje text podle svých schopností. Tvoří vlastní literární text na dané téma. Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk.		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta			
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku			
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě			
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru			
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace			
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry			
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti			
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává		Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně	Mluvený projev

Český jazyk a literatura	5. ročník	
je	ji užívá podle komunikační situace.	Základy techniky mluveného projevu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo Reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Slovní zásoba Komunikační žánry
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Správně vede dialog.	Základní komunikační pravidla-střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, mimojazykové prostředky (mimika, gesta).
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu. Provádí kontrolu napsaného textu. Vytvoří zkrácený zápis textu – zaznamenává podstatné informace. Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti. Napíše dopis, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení. Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) Žánry písemného projevu Formální úprava textu. Písemné vyjádření vzkazu, informace. Kultura písemného vyjadřování: stručné zápisy z učebního textu. Zápisy do sešitů, poznámky. Popis postupu děje, popis činnosti, místnosti apod. Vypravování. Příhláška, dotazník. Inzerát.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

Český jazyk a literatura	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné	
	Učivo
	obecné poučení o jazyce – čeština /jazyk národní, jazyk mateřský/, skupiny jazyků /slovanské a jiné, jazyky menšinové/, rozvrstvení národního jazyka /spisovné a nespisovné útvary a prostředky/ jazyk a komunikace /jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky/
	zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči /přízvuk

Český jazyk a literatura	6. ročník	
tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	slovní a větný/, intonace, členění souvislé řeči /pauzy, frázování/
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	skladba – stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, Přímá a nepřímá řeč, stavba textu
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	přímá, nepřímá řeč, osnova, vypravování, popis čtení – praktické /pozorně, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu, věcné /studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací/, kritické /analytické, hodnotící/, prožitkové
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	písemný projev – na základě poznatků o jazyce stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní /komunikační žánry:
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	výpisek, soukromý dopis, zpráva, oznámení, objednávka/
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<p>zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.</p> <p>Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.</p>	<p>rozlišení komunikačních prostředků</p>
<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>Využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu,</p>	<p>mluvený projev – zásady dorozumívání /komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace/, prostředky nonverbální a paralingvální/komunikační žánry: referát.</p>
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.</p> <p>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.</p> <p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.</p>	
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.</p>	<p>přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu.</p>
<p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<p>Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.</p>	<p>literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické.</p>
<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.</p>	<p>základy literární teorie a historie – struktura literárního díla, literární hrdina, literatura umělecká a věcná.</p>
<p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<p>Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.</p> <p>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.</p> <p>Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.	skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	/volný, těsný, postupně rozvíjející, několikanásobný přívlastek, doplněk, druhy vět podle postoje mluvčího, věty jednočlenné, dvojčlenné/
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	slovo, sousloví, jednoznačné pojmenování – mnohoznačné, synonyma. Odborné názvy /popis uměleckého díla, pracovního postupu/
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.	/výtah, žádost, charakteristika přímá, nepřímá, vypravování/
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá a zaujímá k ní kritický postoj.	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	mluvený projev – zásady dorozumívání /komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace/, zásady kultivovaného projevu /technika
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	mluveného projevu, prostředky nonverbální paralingvální/, komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<p>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.</p> <p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a zájmů.</p>	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	<p>tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p> <p>literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé.</p> <p>/pohádka, román, bajka, lyrika, epika, vědeckofantastická literatura, detektivní literatura, historický román/</p>
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Čtení-věcné:jako zdroj informací, kritické.analytické, hodnotící

Český jazyk a literatura	8. ročník	
informačními zdroji	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou pro text přednese referát	Naslouchání-praktické.podnět k jednání; věcné:soustředěné, aktivní Mluvený projev-komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace Mluvený projev-zásady kultivovaného projevu Písemný projev.o základních slohových postupech a žánrech Mluvený projev-komunikační žánry; připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka-zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči, spisovné a nespisovné jazykové prostředky
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
pojmenování, zvláště ve frazémeh	způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	synonyma, slohové rozvrstvení slovní zásoby
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Obecné poučení o jazyce-původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Slovní zásoba a tvoření slov-obohacování slov. zásoby, slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slov. zásoby
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Obecné poučení o jazyce-jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Tvarosloví-slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich využití	Pravopis-lexikální, morfologický, syntaktický Obecné poučení o jazyce-rozvrstvení národního jazyka,jazyk a komunikace
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Tvořivá činnost s lit. textem-přednes, reprodukce, interpretace textu, vlastní výtvarný doprovod k textu
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Literární druhy a žánry; literatura umělecká, naučná, konzumní
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Základy literární teorie a historie-lit. populárně naučná, lit. faktu, publicistické žánry;

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře Porovnává různé ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Literární druhy a žánry v proměnách času
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Literární druhy a žánry-hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé Způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		Používání jazykových příruček
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách	Slovní zásoba a tvoření slov, obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a jazykovými příručkami	Slovní zásoba a tvoření slov-slohové rozvrstvení slovní zásoby, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci	Obecné poučení o jazyce-původ a základy vývoje češtiny Obecné poučení o jazyce- kultura jazyka a řeči, jazykové příručky
ČJL-9-2-04 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Tvarosloví-slovní druhy, mluvnické významy, tvary slov
ČJL-9-2-05 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický, syntaktický a slovtvorný ve větě jednoduché i v souvětí	Obecné poučení o jazyce-jazyk a komunikace.jazyková norma a kodifikace,kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny
ČJL-9-2-06 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich využití	Skladba-výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, řeč přímá a nepřímá Pravopis-lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-07 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		Obecné poučení o jazyce-skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj V mluveném projevu připraveném i improvizovaném	Naslouchání-kritické:objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu Mluvený projev-technika mluveného projevu,

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	prostředky nonverbální a paralingvální
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Naslouchání-výchova k empatii, podnět k jednání; komunikační žánry
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Využívá základy studijního čtení – vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Čtení-věcné:čtení jako zdroj informací, vyhledávací
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Písemný projev-o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (teze, strukturovaný životopis...) Písemný projev-na základě poznatků o jazyce stylu, o základních slohových postupech a žánrech
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Znalost orientačních prvků v textu; na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Tvořivé činnosti s literárním textem-záznam a reprodukce hlavních myšlenek
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvořivá činnost s literárním textem-vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své		Základy literární teorie a historie-námět a téma díla, literární hrdina, kompozice lit. příběhy

Český jazyk a literatura	9. ročník	
četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		Literární druhy a žánry-poezie, próza, drama, žánry lyrické, žánry epické, dramatické v proměnách času
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé Způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Porovnává různé ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Základy literární teorie a historie-literatura umělecká a věcná
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	4	4	3	4	3	24
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU ANGLICKÝ JAZYK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. • Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>OBSAHOVÉ VYMEZENÍ 1.STUPEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyučovací předmět anglický jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty zejména s českým jazykem. <p>V předmětu Anglický jazyk vedeme žáky především</p> <ul style="list-style-type: none"> • k probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku • k rozvoji vhodných učebních postupů a strategií • k osvojování receptivních a produktivních dovedností • k poznávání a chápání odlišnosti kultur, k toleranci • k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti <p>ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ</p> <p>Vyučovací předmět Anglický jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v ročnících:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>3. ročník – 3 hodiny 4. ročník – 3 hodiny 5. ročník – 4 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • AJ je posílena 1 hodinou z disponibilní časové dotace v 5. ročníku. <p>OBSAHOVÉ VYMEZENÍ 2.STUPEŇ V předmětu Anglický jazyk vedeme žáky především:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ k efektivní komunikaci, ○ k získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, ○ k osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce, ○ k porozumění textu, ○ k poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, ○ k vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi, ○ k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. <p>ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v: <ul style="list-style-type: none"> 6. ročník - 4 hodiny 7. ročník - 3 hodiny 8. ročník - 4 hodiny 9. ročník - 3 hodiny • Výuka Aj je posílena dvěma hodinami z disponibilní časové dotace. • Žáci jsou děleni na skupiny v rámci ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • audioorální metoda • metoda TPR

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • činnostní vyučování • plánování a hodnocení vlastního učení • práce s textem a obrazovým materiálem • čtení textu s porozuměním • reprodukce textu v písemné a ústní formě • kooperativní formy a metody práce • výklad, audio nahrávky • vyhledávání informací • miniprojekty <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce se slovníkem • skupinová práce • modelové situace, hraní rolí, simulace • hodnocení, sebehodnocení • projektové vyučování • řešení problémů, různé varianty řešení • partnerské učení • hodnocení, sebehodnocení • využívání informačních technologií <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • písně, říkadla a básně pro žákovu řízenou produkci • audio a videonahrávky-porozumění mluvenému slovu • jazykové hry • prezentace výsledků své práce, projektové vyučování • skupinová práce, vzájemná interakce • rozhovory i v modelových situacích, hraní rolí • hodnocení, sebehodnocení • reprodukce textu

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • práce ve skupinách, spolupráce při řešení problémů • simulační techniky a hraní rolí
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • práce s textem • diskuse • kooperativní metody učení
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • organizování a plánování učení • dodržování termínů • hodnocení a sebehodnocení • jazykové portfolio
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá a využívá určené výukové aplikace (např. Duolingo) při svém učení • získává a vyhledává data a informace k danému učivu • používá a ovládá digitální technologie během výuky (např. interaktivní tabuli) • získává a sdílí data, informace a digitální obsah (např. při prezentaci, projektu) • při školní práci využívá svěřená zařízení (PC) a doporučené digitální technologie

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Řečové dovednosti Čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova. Reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu.	Tematické okruhy: Abeceda Číslovky 1 – 12
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pozdraví a krátce se představí.	Základní barvy Školní potřeby a třída
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Vybraná domácí zvířata Nálady a pocity
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Pozdraví, rozloučí se. Zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na jméno/věk osoby.	Obličej a tělo – základní smysly Rodina Můj pokoj Oblečení
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu. Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy a přečte je.	Dětské nápoje a jídlo Hračky Osobní údaje Dny v týdnu
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Pojmenuje věci, které mu jsou blízké. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. S pomocí učitele vyhledá slovíčka ve slovníku učebnice.	Typy textů: Pozdravy Pokyny a příkazy ve škole Jednoduchá žádost Dialog Dotazy a krátké odpovědi Říkadla, básničky a písničky Obrázkové knihy Komiksy Jazykové prostředky : Člen neurčitý a základní podstatná jména Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen Základní přídavná jména Osobní zájmena Základní číslovky Rozkazovací způsob Kladná a negativní odpověď Sloveso „have got“ v otázce a odpovědi Sloveso „like“ v kladné větě a otázce

Anglický jazyk	3. ročník	
		Hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk Pravopis Předložky místa nebo času
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Poslech s porozuměním Rozumí smyslu obtížných nahrávek s vizuální oporou. Rozumí hledané informaci v nahrávce	Tematické okruhy: Abeceda Číslovky 1 – 20
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Můj dům: místnosti a nábytek Město Počasí Čas: hodiny, dny v týdnu Záliby a volný čas Zvířata v zoo Školní třída a škola Základní jídlo, potraviny a chutě Základní geometrické tvary Oslavy narozenin a vybraných svátků Děti a mládež v anglicky mluvících zemích
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Typy textů: Pozdravy Jednoduchá žádost a jednoduché poděkování Jednoduché pokyny a příkazy ve škole Jednoduchý popis Jednoduchý e-mail, dopis Jednoduchý dotaz Říkadla, básničky a písničky Jednoduché obrázkové knihy Jednoduché návody Komiksy Jazykové prostředky: Člen určitý a neurčitý Určování počitatelnosti s „much/many“ Sloveso „like“ v kladné větě a otázce Podstatná jména Vybraná přídavná jména Tázací a přivlastňovací zájmena Základní číslovky Vazba „there is / there are“

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>Sloveso „can“ v kladných větách, v otázce a v záporu Předložky místa Kladné a záporné příkazy Otázky na zjištění pozice věcí a osob Určování času, otázky na čas Slovesa „to be / to have“ Přítomný čas prostý Slovosled kladné a záporné věty Otázka, krátká odpověď kladná i záporná Fonetické znaky (pasivně) Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.</p>
<p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Čtení s porozuměním Vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech. Přiřazuje známá slova a věty k obrázkům. Přečte nahlas a srozumitelně krátký text obsahující známou slovní zásobu. V jednoduchých textech, které jsou doplněny obrázky a jsou o známých tématech, vyhledá požadovanou informaci. Odpovídá na otázky k jednoduchému textu. Vyhledá neznámá slova v obrázkovém slovníku.</p>	<p>Tematické okruhy: Abeceda Číslovky 1 – 20 Můj dům: místnosti a nábytek Město Počasí Čas: hodiny, dny v týdnu Záliby a volný čas Zvířata v zoo Školní třída a škola Základní jídlo, potraviny a chutě Základní geometrické tvary Oslavy narozenin a vybraných svátků Děti a mládež v anglicky mluvících zemích Typy textů: Pozdravy Jednoduchá žádost a jednoduché poděkování Jednoduché pokyny a příkazy ve škole Jednoduchý popis Jednoduchý e-mail, dopis Jednoduchý dotaz Říkadky, básničky a písničky</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>Jednoduché obrázkové knihy Jednoduché návody Komiksy</p> <p>Jazykové prostředky: Člen určitý a neurčitý Určování počitatelnosti s „much/many“ Sloveso „like“ v kladné větě a otázce Podstatná jména Vybraná přídavná jména Tázací a přivlastňovací zájmena Základní číslovky Vazba „there is / there are“ Sloveso „can“ v kladných větách, v otázce a v záporu Předložky místa Kladné a záporné příkazy Otázky na zjištění pozice věcí a osob Určování času, otázky na čas Slovesa „to be / to have“ Přítomný čas prostý Slovosled kladné a záporné věty Otázka, krátká odpověď kladná i záporná Fonetické znaky (pasivně) Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.</p>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Psaní Napíše krátký text z jednoduchých vět a slovních spojení.	Tematické okruhy: Abeceda Číslovky 1 – 20 Můj dům: místnosti a nábytek Město Počasí Čas: hodiny, dny v týdnu Záliby a volný čas Zvířata v zoo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici		

Anglický jazyk	4. ročník	
vizuální oporu		<p>Školní třída a škola Základní jídlo, potraviny a chutě Základní geometrické tvary Oslavy narozenin a vybraných svátků Děti a mládež v anglicky mluvících zemích Typy textů: Pozdravy Jednoduchá žádost a jednoduché poděkování Jednoduché pokyny a příkazy ve škole Jednoduchý popis Jednoduchý e-mail, dopis Jednoduchý dotaz Říkadky, básničky a písničky Jednoduché obrázkové knihy Jednoduché návody Komiksy</p> <p>Jazykové prostředky: Člen určitý a neurčitý Určování počitatelnosti s „much/many“ Sloveso „like“ v kladné větě a otázce Podstatná jména Vybraná přídavná jména Tázací a přivlastňovací zájmena Základní číslovky Vazba „there is / there are“ Sloveso „can“ v kladných větách, v otázce a v záporu Předložky místa Kladné a záporné příkazy Otázky na zjištění pozice věcí a osob Určování času, otázky na čas Slovesa „to be / to have“ Přítomný čas prostý Slovosled kladné a záporné věty Otázka, krátká odpověď kladná i záporná</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		Fonetické znaky (pasivně) Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Mluvení Jednoduše popíše obrázek.	Tematické okruhy: Abeceda Číslovky 1 – 20 Můj dům: místnosti a nábytek Město Počasí Čas: hodiny, dny v týdnu Záliby a volný čas Zvířata v zoo Školní třída a škola Základní jídlo, potraviny a chutě Základní geometrické tvary Oslavy narozenin a vybraných svátků Děti a mládež v anglicky mluvících zemích
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zopakuje zpaměti básničku či říkanku. Sdělí jednoduché základní informace, které obměňuje s použitím osvojené slovní zásoby.	Typy textů: Pozdravy Jednoduchá žádost a jednoduché poděkování Jednoduché pokyny a příkazy ve škole Jednoduchý popis Jednoduchý e-mail, dopis Jednoduchý dotaz Řídky, básničky a písničky Jednoduché obrázkové knihy Jednoduché návody Komiksy
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Jednoduše o něco požádá a poděkuje. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Odpovídá na jednoduché otázky.	Jazykové prostředky: Člen určitý a neurčitý Určování počitatelnosti s „much/many“ Sloveso „like“ v kladné větě a otázce Podstatná jména

Anglický jazyk	4. ročník	
		Vybraná přídavná jména Tázací a přivlastňovací zájmena Základní číslovky Vazba „there is / there are“ Sloveso „can“ v kladných větách, v otázce a v záporu Předložky místa Kladné a záporné příkazy Otázky na zjištění pozice věcí a osob Určování času, otázky na čas Slovesa „to be / to have“ Přítomný čas prostý Slovosled kladné a záporné věty Otázka, krátká odpověď kladná i záporná Fonetické znaky (pasivně) Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Čtení s porozuměním Nalezne známá slova a věty v jednoduchých textech, např. o rodině a volném čase.	Tematické okruhy: Číslovky 1 – 100 Domov a rodina Město a venkov
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<p>Rozumí krátkým a jednoduchým pokynům v textu.</p> <p>Rozumí krátkému textu s obrázky, např. letáku, plakátu, blahopřání.</p> <p>Vyhledává informace k jednoduchému tématu v časopise nebo na webové stránce.</p> <p>Pochopí obsah a smysl jednoduchého dialogu a nahrávky.</p> <p>Srozumitelně vyslovuje jednoduchý čtený text se známou slovní zásobou.</p> <p>V jednoduchém textu vyhledá požadovanou informaci.</p> <p>Vytvoří odpověď na otázku na základě jednoduchého a známého textu.</p> <p>Neznámé slovo vyhledá v anglicko-české a česko-anglické části tištěného slovníku.</p>	<p>Názvy povolání Lidské tělo Volný čas a záliby Roční období a počasí Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce Zvířata ve volné přírodě Škola a vyučovací předměty Jídlo a potraviny Vánoce, Velikonoce a jiné svátky</p> <p>Typy textů: Pozdravy Blahopřání Leták a plakát Krátký neformální dopis Jednoduchý e-mail, dopis Jednoduchá žádost Jednoduché pokyny v textu Řídky, básničky a písničky</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>Jednoduché obrázkové knihy Jednoduché návody</p> <p>Jazykové prostředky: Člen určitý a neurčitý Množné číslo podstatných jmen Přivlastňovací přídavná jména Zájmena ukazovací a přivlastňovací Základní a řadové číslovky Sloveso „to be, to have, can“ v oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary Plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti Předložky času a místa Otázky s „who/what/when/where/how/why“ Základní gramatické struktury a typy vět s tolerancí elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Fonetické znaky (pasivně) Základní pravidla výslovnosti slov Pravopis osvojených slov a tvarů</p>
<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>Psaní Vyplní osobní údaje do formuláře. Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.</p>	<p>Tematické okruhy: Číslovky 1 – 100 Domov a rodina Město a venkov Názvy povolání Lidské tělo Volný čas a záliby Roční období a počasí Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce Zvířata ve volné přírodě</p>
<p>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</p>		

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>Škola a vyučovací předměty Jídlo a potraviny Vánoce, Velikonoce a jiné svátky</p> <p>Typy textů: Pozdravy Blahopřání Leták a plakát Krátký neformální dopis Jednoduchý e-mail, dopis Jednoduchá žádost Jednoduché pokyny v textu Řídky, básničky a písničky Jednoduché obrázkové knihy Jednoduché návody</p> <p>Jazykové prostředky: Člen určitý a neurčitý Množné číslo podstatných jmen Přivlastňovací přídavná jména Zájmena ukazovací a přivlastňovací Základní a řadové číslovky Sloveso „to be, to have, can“ v oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary Plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti Předložky času a místa Otázky s „who/what/when/where/how/why“ Základní gramatické struktury a typy vět s tolerancí elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Fonetické znaky (pasivně)</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		Základní pravidla výslovnosti slov Pravopis osvojených slov a tvarů
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Mluvení	Tematické okruhy:
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Mluví krátkými větami v zadané roli. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Číslovky 1 – 100 Domov a rodina Město a venkov Názvy povolání
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí. Odpovídá na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá .	Lidské tělo Volný čas a záliby Roční období a počasí Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce Zvířata ve volné přírodě Škola a vyučovací předměty Jídlo a potraviny Vánoce, Velikonoce a jiné svátky
		Typy textů: Pozdravy Blahopřání Leták a plakát Krátký neformální dopis Jednoduchý e-mail, dopis Jednoduchá žádost Jednoduché pokyny v textu Říkadla, básničky a písničky Jednoduché obrázkové knihy Jednoduché návody
		Jazykové prostředky: Člen určitý a neurčitý Množné číslo podstatných jmen Přivlastňovací přídavná jména Zájmena ukazovací a přivlastňovací

Anglický jazyk	5. ročník	
		Základní a řadové číslovky Sloveso „to be, to have, can“ v oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary Plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti Předložky času a místa Otázky s „who/what/when/where/how/why“ Základní gramatické struktury a typy vět s tolerancí elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Fonetické znaky (pasivně) Základní pravidla výslovnosti slov Pravopis osvojených slov a tvarů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	POSLECH S POROZUMĚNÍM Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, nákupy a móda, kultura - mluvnice – rozvíjení používaných gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, ovládnutí pravopisu slov osvojované slovní zásoby</p> <p>- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, nákupy a móda, kultura</p> <p>- mluvnice – rozvíjení používaných gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>MLUVENÍ</p> <p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.</p> <p>Popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</p>	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, slovní a větný přízvuk, intonace</p> <p>- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, nákupy a móda, kultura - mluvnice – rozvíjení používaných gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, ovládnutí pravopisu slov osvojované slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, nákupy a móda, kultura - mluvnice – rozvíjení používaných gramatických jevů k realizaci komunikačního

Anglický jazyk	6. ročník	
		záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, nákupy a móda, kultura - mluvnice – rozvíjení používaných gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, ovládnutí pravopisu slov osvojované slovní zásoby

Anglický jazyk	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, nákupy a móda, kultura - mluvnické – rozvíjení používaných gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>PSANÍ</p> <p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, slovní a větný přízvuk, intonace - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>čas, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, nákupy a móda, kultura</p> <p>- mluvnice – rozvíjení používaných gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, ovládnutí pravopisu slov osvojované slovní zásoby</p> <p>- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, nákupy a móda, kultura</p> <p>- mluvnice – rozvíjení používaných gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	POSLECH S POROZUMĚNÍM Rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a

Anglický jazyk	7. ročník	
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</p>	<p>schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, slovní a větný přízvuk, intonace</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, kultura, pocity a nálady, volba povolání, realie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, počasí - mluvnice – rozvíjení používaných gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, ovládnutí pravopisu slov osvojované slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem

Anglický jazyk	7. ročník	
		- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, kultura, pocity a nálady, volba povolání, realie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, počasí - mluvnice – rozvíjení používaných gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	MLUVENÍ Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, slovní a větný přízvuk, intonace - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, kultura, pocity a nálady, volba povolání, realie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, počasí - mluvnice – rozvíjení používaných gramatických jevů

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, ovládnutí pravopisu slov osvojované slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby <p>k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, kultura, pocity a nálady, volba povolání, realie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, počasí - mluvnice – rozvíjení používaných gramatických jevů <p>k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem

Anglický jazyk	7. ročník	
	požadované informace.	<p>prvky fonologického systému, slovní a větný přízvuk, intonace</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, kultura, pocity a nálady, volba povolání, realie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, počasí - mluvnice – rozvíjení používaných gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, ovládnutí pravopisu slov osvojované slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy – domov,

Anglický jazyk	7. ročník	
		rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, kultura, pocity a nálady, volba povolání, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, počasí - mluvnice – rozvíjení používaných gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	PSANÍ	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času.	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, slovní a větný přízvuk, intonace - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, kultura, pocity a nálady, volba povolání, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, počasí - mluvnice – rozvíjení používaných gramatických jevů k realizaci komunikačního

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, ovládnutí pravopisu slov osvojované slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, kultura, pocity a nálady, volba povolání, realie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, počasí - mluvnice – rozvíjení používaných gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	POSLECH S POROZUMĚNÍM Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, slovní a větný přízvuk, intonace - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, kultura, pocity a nálady, nákupy a móda, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, počasí, společnost a její problémy, moderní technologie a média - mluvnice – rozvíjení používaných gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, ovládnutí pravopisu slov osvojované slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, kultura, pocity a nálady, nákupy a móda, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, počasí, společnost a její problémy, moderní technologie a média

Anglický jazyk	8. ročník	
		- mluvnice – rozvíjení používaných gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	MLUVENÍ Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, kultura, pocity a nálady, nákupy a móda, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, počasí, společnost a její problémy, moderní technologie a média - mluvnice – rozvíjení používaných gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>srozumitelné výslovnosti, ovládnutí pravopisu slov osvojované slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, kultura, pocity a nálady, nákupy a móda, realie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, počasí, společnost a její problémy, moderní technologie a média - mluvnické – rozvíjení používaných gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, slovní a větný přízvuk, intonace - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, kultura, pocity a nálady, nákupy a móda, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, počasí, společnost a její problémy, moderní technologie a média - mluvnice – rozvíjení používaných gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, ovládnutí pravopisu slov osvojované slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, kultura, pocity a nálady, nákupy a móda, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, počasí, společnost a její problémy, moderní technologie a média - mluvnice – rozvíjení

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>používaných gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	PSANÍ	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času.</p>	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		<p>- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, slovní a větný přízvuk, intonace - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, kultura, pocity a nálady, nákupy a móda, realie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, počasí, společnost a její problémy, moderní technologie a média - mluvnice – rozvíjení používaných gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti,</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		ovládnání pravopisu slov osvojované slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, kultura, pocity a nálady, nákupy a móda, realie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, počasí, společnost a její problémy, moderní technologie a média - mluvnice – rozvíjení používaných gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	8. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	POSLECH S POROZUMĚNÍM Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, volný čas, sport, kultura,

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>pocity a nálady, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, počasí, společnost a její problémy, moderní technologie a média, příroda a město</p> <p>- mluvnice – rozvíjení používaných gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</p> <p>- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, ovládnutí pravopisu slov osvojované slovní zásoby</p> <p>- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>- tematické okruhy – domov, rodina, volný čas, sport, kultura, pocity a nálady, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, počasí, společnost a její problémy, příroda a město, moderní technologie a média,</p> <p>- mluvnice – rozvíjení používaných gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		porozumění)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	MLUVENÍ Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	- tematické okruhy – domov, rodina, volný čas, sport, kultura, pocity a nálady, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, počasí, společnost a její problémy, moderní technologie a média, příroda a město - mluvnice – rozvíjení používaných gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, ovládnutí pravopisu slov osvojované slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy – domov, rodina, volný čas, sport, kultura, pocity a nálady, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, počasí, společnost a její problémy, příroda a město, moderní technologie a média, - mluvnice – rozvíjení používaných gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, slovní a větný přízvuk, intonace - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, volný čas, sport, kultura, pocity a nálady, reálie zemí

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>příslušných jazykových oblastí, cestování, počasí, společnost a její problémy, moderní technologie a média, příroda a město</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluvnice – rozvíjení používaných gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, ovládnutí pravopisu slov osvojované slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, volný čas, sport, kultura, pocity a nálady, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, počasí, společnost a její problémy, příroda a město, moderní technologie a média, - mluvnice – rozvíjení používaných gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	PSANÍ	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času.	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému, slovní a větný přízvuk, intonace - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, volný čas, sport, kultura, pocity a nálady, realie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, počasí, společnost a její problémy, moderní technologie a média, příroda a město - mluvnice – rozvíjení používaných gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, ovládnutí pravopisu slov osvojované slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a

Anglický jazyk	9. ročník	
		komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, volný čas, sport, kultura, pocity a nálady, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, počasí, společnost a její problémy, příroda a město, moderní technologie a média, - mluvnice – rozvíjení používaných gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. • Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V předmětu Německý jazyk vedeme žáky především:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k efektivní komunikaci, • k získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, • k osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce, • k porozumění textu, • k poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti,

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • k vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi, • k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. <p>Formy realizace: vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce, (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, olympiády, výjezdy do zahraničí, příležitostné akce</p> <p>ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ Předmět Německý jazyk se vyučuje jako samostatný předmět. Vyučovací předmět Německý jazyk se vyučuje v: 8. ročník - 3 hodiny 9. ročník - 3 hodiny</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kooperativní metody práce (skupinová práce) • různé formy zjišťování úrovně znalostí, dovedností • práce s informacemi – získávání z různých zdrojů • práce se slovníkem a s autentickými materiály • čtení textu s porozuměním • projekty <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • metody řešení problémů • partnerské učení • hodnocení, sebehodnocení • využití informačních a komunikačních technologií pro účinnou komunikaci (e-mail, internet) • hraní rolí

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentace • hodnocení a sebehodnocení • skupinová práce • diskuse • olympiády • výjezdy do zahraničí <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce ve skupinách, spolupráce při řešení problémů • prezentace • vytváření příležitostí pro relevantní komunikaci mezi žáky • kritériální hodnocení <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s textem • diskuse • prezentace názorů • naslouchání <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizování a plánování učení • dodržování dohodnutých, termínů • respektování individuálních možností

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní 	

Německý jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	POSLECH S POROZUMĚNÍM Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, počasí, lidské tělo, zdraví - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	MLUVENÍ Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, počasí, lidské tělo, zdraví - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Rozumí jednoduchým informačním nápisům a	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	orientačním pokynům. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, počasí, lidské tělo, zdraví - mluvnické – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	PSANÍ Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, počasí, lidské tělo, zdraví - mluvnické – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Německý jazyk	8. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

Německý jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	POSLECH S POROZUMĚNÍM Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	
	Učivo
	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, počasí, lidské tělo, povolání, zdraví, obec, dopravní prostředky, příroda, realie zemí příslušných jazykových

Německý jazyk	9. ročník	
		oblastí - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	MLUVENÍ Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samého, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, počasí, lidské tělo, povolání, zdraví, obec, dopravní prostředky, příroda, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, počasí, lidské tělo, povolání, zdraví, obec, dopravní prostředky, příroda, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět

Německý jazyk	9. ročník	
		(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	PSANÍ	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, počasí, lidské tělo, povolání, zdraví, obec, dopravní prostředky, příroda, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Německý jazyk	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	4	4	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE - 1.STUPEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<p>OBSAHOVÉ VYMEZENÍ - 1.STUPEŇ</p> <p>Obsah předmětu je rozdělen do čtyř tematických okruhů:</p>

Název předmětu	Matematika
důležité pro jeho realizaci)	<p>1. Čísla a početní operace - Žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.</p> <p>2. Závislosti, vztahy a práce s daty – Žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem.</p> <p>3. Geometrie v rovině a prostoru- Žáci určují a znázorňují geometrické útvary, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru). Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah, zdokonalovat svůj grafický projev.</p> <p>4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy- Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> <p>OBSAHOVÉ VYMEZENÍ 2. STUPEŇ Matematika a její aplikace je rozdělena na čtyři tematické okruhy:</p> <p>1.Číslo a proměnná - Tematický okruh <i>Číslo a proměnná</i> navazuje na první stupeň. Žáci si osvojují aritmetické operace ve třech jejích složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významné porozumění. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situacích.</p> <p>2. Závislosti, vztahy a práce s daty- V dalším tematickém okruhu <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, projevující se v běžných jevech reálného světa. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles nebo i nulová hodnota. Změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednotlivých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>3. Geometrie v rovině a prostoru -V tematickém okruhu <i>Geometrie v rovině a prostoru</i> určují a znázorňují geometrické útvary a modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině v prostoru, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah, povrch a objem a zdokonalovat svůj grafický projev. Tyto činnosti vedou žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy- Součástí vzdělávání jsou <i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační a náčrty a řešit další úlohy, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> <p>V předmětu Matematika vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k osvojení aktivních znalostí a dovedností, které jsou typické pro práci s matematickými objekty • k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech a reálných situacích – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace • k rozvíjení kombinatorického a logického myšlení • ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů • k provádění rozboru problému a hledání jeho řešení • k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh • k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, k soustavné sebekontrolě, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti • k rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů <p>ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyučovací předmět Matematika je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících v časové dotaci <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník – 4 hodiny týdně 2. ročník - 5 hodin týdně 3. ročník – 5 hodin týdně 4. ročník – 5 hodin týdně 5. ročník – 5 hodin týdně 6. ročník – 4 hodiny týdně

Název předmětu	Matematika
	<p>7. ročník – 5 hodin týdně 8. ročník – 4 hodiny týdně 9. ročník – 4 hodiny týdně</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematika je posílena od 2. do 5. ročníku hodinou z disponibilní časové dotace. • Výuka matematiky je posílena v 7. a 9. ročníku hodinou z disponibilní časové dotace.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posilování dovednosti přesně a stručně se vyjadřovat • metody a strategie • používání, přiřazování pojmů a symbolů • rozbor a zápis při řešení úloh • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • utváření kritérií hodnocení činností • sebereflexe – ověřování výsledků. • práce ve skupině • aplikace znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadávání problémových úloh - rozbor problémů, plánu řešení • metody vedoucí k objevování různých variant řešení • kladení cílených otázek, hledání odpovědí, • práce s chybou <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívání správné terminologie a symboliky • podpora výstižného, souvislého a kultivovaného projevu. • obhajoba svého názoru na základě věcných argumentů • kooperativní metody <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce ve skupině, uplatnění, zodpovědnost, tvůrčí přístup

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • naslouchat názorům druhých - věcně argumentovat • týmová spolupráce • vytváření příležitostí k prožívání úspěchu • hodnocení a sebehodnocení
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respekt k názorům ostatních • spolupráce ve skupině • metody kritického myšlení • kritériální hodnocení a sebehodnocení
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plánování a organizování vlastní činnosti dodržování pravidel, termínů • sebekontrola ověřování výsledků • využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech • práce s informacemi • vytváření příležitostí k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získává a vyhledává data a informace k danému učivu • využívá digitální technologie, aby si usnadnil, zefektivnil nebo zjednodušil práci a své pracovní postupy • ovládá digitální zařízení, které využívá při učení (PC, interaktivní tabule)

Matematika	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. Čte, zapisuje a porovnává čísla 1 až 20	Číslo a početní operace Přirozená čísla do 20 Číselná osa Manipulační činnosti.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose. Rozlišuje méně, více, první, poslední, větší, menší, před, za, první, poslední.	Čísllice 0 – 9, čísla 0 – 20 Znaky <, >, = Rozklad čísel.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Vlastnosti početních operací s čísly.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací. Provádí rozklad na desítky a jednotky.	Záměna sčítanců.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Zapisuje, čte a řeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku. Provádí z paměti jednoduché početní operace. Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace. Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“.	Práce s textem slovní úlohy, manipulační činnosti. Vztahy o x-více, o x-méně.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. Čte a nastavuje celé hodiny.	Závislosti, vztahy a práce s daty Manipulace s modely peněz.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Doplňuje zadanou tabulku.	Struktura času-hodina, den, týden, měsíc, rok.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná a pojmenuje jednoduché geometrické útvary v rovině- obdélník, trojúhelník, čtverec, kruh.	Geometrie Základní útvary v rovině
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Uvádí příklady těchto útvarů ve svém okolí. Odhaduje a srovnává délky úseček s využitím pomůcek.	Křivá, lomená čára, obdélník, trojúhelník, čtverec, kruh.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		

Matematika	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. Čte, zapisuje a porovnává čísla 1 až 20 Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose. Rozlišuje méně, více, první, poslední, větší, menší, před, za, první, poslední. Porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Používá přirozená čísla k modelování reálných situací. Provádí rozklad na desítky a jednotky. Zapisuje, čte a řeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku. Provádí z paměti jednoduché početní operace. Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace. Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“.	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. Skládá a čte slabiky a slova Tvoří jednoduché věty. Rozlišuje jednotlivá písmena, malá a velká. Přečte, vysloví a napíše jednotlivá písmena kromě (x, X, w, W, q, Q, Y). Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. Píše uvolněnou rukou. Rozlišuje malá a velká písmena, písmo psací a tiskací. Opíše, přepíše písmena, slova a jednoduché věty. Píše slova a věty podle diktátu. Píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty.

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací. Zapiše a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku.	Učivo Číslo a početní operace Přirozená čísla do 20 Obor přirozených čísel do sta Číselná osa
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte a zapiše čísla do sta, Počítá po jednotkách a desítkách	Číselná osa Vlastnosti početních operací s čísly -komutativnost.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zobrazí čísla do sta na číselné ose Užívá lineární uspořádání.	Slovní úlohy se dvěma početními výkony.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Porovnává čísla do sta, seřadí je vzestupně i sestupně. Zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Závorky. Algoritmus násobilky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Provádí z paměti jednoduché početní operace. Sčítá a odčítá čísla do sta. Počítá příklady se závorkami. Řeší a tvoří slovní úlohy s výpočtem do sta, ve kterém aplikuje a modeluje osvojené početní operace. Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru násobilky 0 – 5. Násobí z paměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky, dělí z paměti v oboru osvojených násobek.	Násobení jako opakované sčítání. Řady násobků
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři;	Závislosti, vztahy a práce s daty Časové údaje (hodina, minuta, sekunda)
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	sleduje různé časové intervaly. Rozlišuje základní jednotky při praktických dovednostech.	Jednotky: centimetr, metr, litr, kilogram.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		

Matematika	2. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí. Seznámí se s jednotkami délky, porovnává velikosti útvarů, odhaduje a měří délku úsečky. Rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní geometrická tělesa, nachází jejich reprezentaci v realitě.	Geometrie Osa souměrnosti Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, přímka, polopřímka úsečka. Jejich rýsování a označení. Měření a porovnávání úseček. Základní jednotky délky: milimetr, centimetr, decimetr, metr. Základní útvary v prostoru- geometrická tělesa krychle, kvádr, koule, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Provádí zpaměti jednoduché početní operace v oboru malé násobilky 0 – 10, provádí kontrolu výsledku.	Číslo a početní operace Násobení a dělení v oboru násobilky, kontrola výsledku, násobky čísel.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel; používá závorky při výpočtech.	Násobení násobků deseti. Dělení násobků deseti jednocifernými čísly.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zapisuje a čte čísla v daném oboru; počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách. Porovnává čísla.	Písemné násobení jednociferným činitelem. Násobení a dělení mimo obor násobitek. Dělení se zbytkem.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací. Sčítá a odčítá dvojciferná čísla zpaměti a písemně.	Násobení a dělení mimo obor násobitek. Dělení se zbytkem. Přirozená čísla do 1000.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří slovní úlohy v oboru do sta Popisuje jednoduché závislosti z praktického života Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“.	Rozklad čísla v desítkové soustavě Číselná osa. Odhad reálnosti výsledku. Zaokrouhlování čísel na desítky. Zaokrouhlování trojčiferných čísel. Písemné a pamětné sčítání a odčítání dvojciferných čísel. Písemné sčítání a odčítání trojčiferných čísel Vlastnosti početních operací s čísly. Slovní úlohy z praktického života. Vztahy o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“. Řešitelské strategie.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel. Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Závislosti, vztahy a práce s daty Čtení, vyhledávání, doplňování údajů ze slovních úloh (ceny zboží, vzdálenosti).
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	Tabulky, jízdní řády. Jednoduché převody vybraných jednotek.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rýsuje úsečku dané délky. Narýsuje a označí bod, přímku, polopřímku, úsečku. Vysvětlí pojem opačná polopřímka a rozdíl mezi kružnicí a kruhem.	Geometrie Jednotky délky a jejich převody Základní útvary v rovině Bod, přímka, úsečka, polopřímka.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje		

Matematika	3. ročník	
délku úsečky	Používá kružítko.	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a po-píše základní rovinné útvary a jednodu-chá tělesa, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí. Narýsuje čtverec, obdélník. Určí obvod n-úhelníku sečtením délek jeho stran. Rozezná a modeluje jednoduché sou-měrné útvary v rovině.	Mnohoúhelník (čtyřúhelník, pětiúhelník). Kružnice, kruh. Jednotky délky. Porovnávání úseček. Tělesa. Osově souměrné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Čte a zapisuje čísla do 10 000. Sčítá a odčítá zpaměti i písemně v oboru přirozených čísel do 10 000.	Číslo a početní operace Přirozená čísla do 10 000 Písemné algoritmy sčítání, odčítání. pořadí početních výkonů. Vlastnosti početních operací s čísly. Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění. Zaokrouhlování čísel.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, sta, tisíce, desetitisíce, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací.	Odhad výsledku, kontrola výpočtu. Slovní úlohy s více početními operacemi.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Řeší jednoduché a složené slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Úlohy na výpočet části z celku, skládání do celku. Čtení a zápis zlomků (čitatel, jmenovatel, zlomková čára).
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením).	Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem. Výpočet části z celku.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Umí zapsat jednoduchý zlomek. Modeluje a určí část celku.	Násobení a dělení v oboru násobilky (pamětné, písemné).
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem.	Vztahy mezi násobením a dělením. Písemné násobení dvojciferným činitelem. Písemné dělení jednociferným dělitelem. Dělení se zbytkem v oboru násobilky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací; doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce.	Závislosti, vztahy a práce s daty Závislosti -jejich vlastnosti Grafy. Soustava souřadnic. Přímá úměrnost. Strukturovaná tabulka. Sloupkové diagramy.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici. Narýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky. Určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Geometrie Základní útvary v rovině Rýsování jednoduchých rovinných útvarů Obvod trojúhelníku, obdélníku, čtverce. Trojúhelníková nerovnost Konstrukce trojúhelníku.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Určí vzájemnou polohu přímk v rovině. Sčítá a odčítá graficky úsečky.	

Matematika	4. ročník	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou.	Útvary souměrné podle osy. Sestrojení osy úsečky. Grafický součet a rozdíl úseček. Vzájemná poloha dvou přímk v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem Čtvercová síť-určování obsahu čtverce a obdélníku. Jednotky obsahu. Základní útvary v prostoru (krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel) Vybrané základní jednotky, jednoduché převody.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozezná a modeluje geometrická tělesa. Užívá a převádí jednotky hmotnosti, délky, obsahu a času	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Čte a zapisuje čísla v daném oboru. Zapisuje přirozená čísla v požadovaném tvaru v desítkové soustavě.	Číslo a početní operace Přirozená čísla do 1 000 000 Zápis čísel v desítkové soustavě Zaokrouhlování
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Sčítá a odčítá písemně do milionu.	Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení. Vlastnosti početních operací s čísly.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Násobí a dělí deseti, stem, tisícem. Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací.	Slovní úlohy. Zlomky
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Násobí písemně trojčiferným činitelem. Písemně dělí jednociferným nebo dvouciferným dělitelem.	Zápis, zakreslení, výpočet částí z celku, sčítání zlomků Desetinná čísla
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru do milionu.	Vztah zlomek a desetinné číslo Čtení, zápis, porovnávání, orientace na ose
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost. Účelně propojuje písemné i pamětné počítání.	Číselná osa (kladná a záporná část), měření teploty, vyjádření dlužné částky.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku,	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel. Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty. Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů.	Geometrie Konstrukce čtverce a obdélníku Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Narýsuje a znázorní čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici, užívá jednoduché konstrukce. Vysvětlí pojmy rovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný	Trojúhelníková nerovnost Rovinné obrazce, obvod a obsah čtverce a obdélníku Konstrukce rovnoběžky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		

Matematika	5. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Změří a vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku. Sčítá a odčítá graficky úsečky.	Základní útvary v prostoru Složené obrazce ve čtvercové síti Souřadnice bodů.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Dbá na přesnost a čistotu rýsování. Seznámí se s vlastnostmi krychle a kvádrů. Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru Zapiše, používá data z grafu ve čtvercové síti. Vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníka. Určí obsah rovinného obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data podle zadaného kritéria.	Závislosti, vztahy a práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády. Sestavení rozpočtu Spoření Finanční plánování
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Nestandardní aplikační úlohy a problémy Magické čtverce, pyramidy, odhalení algoritmu, číselné a obrázkové řady, sudoku, prostorová představivost.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací	Nestandardní aplikační úlohy Číselné řady Početní obrazce Tabulky
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Načrtne a sestrojí rovinné útvary Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů a další matematickou symboliku	Základní pravidla rýsování. Druhy čar, technické písmo Rozlišuje druhy čar Používá technické písmo k popisu geom. útvarů
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Odhaduje a vypočítává obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku	Geometrické útvary v rovině.
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh Převody jednotek
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Načrtne a sestrojí rovinný útvar Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary Využívá potřebnou matematickou symboliku	Obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Odhaduje a vypočítá obvod mnohoúhelníku	Úhel a jeho velikost.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti	Rýsování a přenášení úhlu Osa úhlu
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Určí osově souměrný útvar Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary Odhaduje a vypočítá obsah základních rovinných útvarů	Jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu Ostrý, tupý, pravý a přímý úhel Početní operace s velikostmi úhlů
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		

Matematika	6. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary Načrtne a sestrojí sítě základních těles	Vrcholové a vedlejší úhly
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Načrtne a sestrojí obraz jednotlivých těles v rovině	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle, kvádrů	Mnohoúhelníky
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		<p>Osová souměrnost. Shodné útvary Osově souměrné útvary</p> <p>.</p> <p>Obsah čtverce a obdélníku. Jednotky obsahu čtverce a obdélníku Obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku při výpočtech složitějších obrazců</p> <p>Kvádr, krychle, sítě těles Povrch a objem kvádrů a krychle Zobrazování těles ve volném rovnoběžném promítání</p> <p>Povrch krychle a kvádrů Jednotky objemu Objem krychle, kvádrů Stěnová a tělesová úhlopříčka</p> <p>Trojúhelník.</p> <p>Druhy trojúhelníků Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku Těžnice, střední příčky, výšky Kružnice opsaná, vepsaná trojúhelníku</p>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a	Provádí početní operace v oboru	Rozšířené opakování.

Matematika	6. ročník	
racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	přirozených čísel Zaokrouhluje a provádí odhady s přesností	Přirozená čísla Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přir. číslem, zlomkem, des. číslem)	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		Zobrazení na číselné ose Zlomky a des. čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část(př. číslem,desetinným číslem, zlomkem)	Desetinná čísla.
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Čtení a zápis v desítkové soustavě Zobrazení na číselné ose Porovnává a zaokrouhluje des. čísla Provádí početní operace s des. čísly
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		Slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary Odhadne a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů Načrtne a sestrojí lichoběžník a používá mat. symboliku	Rovnoběžníky. Pojem Vlastnosti Výšky, úhlopříčky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Odhaduje a vypočítá obsah a obvod lichoběžníků	Rozdělení Konstrukce
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary a analyzuje jejich vlastnosti	Obvod a obsah Lichoběžník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině	Pojem, vlastnosti
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Načrtne a narýsuje síť hranolu Odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu	Rozdělení Obvod, obsah
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	Konstrukce Povrch a objem hranolů
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Určí středově souměrný útvar Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti	Pojem hranol Povrch a objem hranolu
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Úlohy z praxe Středová souměrnost

Matematika	7. ročník	
souměrný útvar	Načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti Trojúhelník. Shodnost trojúhelníků Trojúhelníková nerovnost Konstrukce trojúhelníků
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací	Nestandardní aplikační úlohy Číselné řady, početní obrazce Tabulky Netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Modeluje a zapisuje zlomkem část celku Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, des. číslem, Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel	Racionální čísla. Čtení a zápis zlomku Vztah mezi zlomky a des. čísly Zobrazení na číselné ose Převrácený zlomek Smíšené číslo Početní operace se zlomky Složený zlomek Slovní úlohy Periodická čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na		

Matematika	7. ročník			
součin pomocí vzorců a vytýkáním				
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav				
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel				
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace s celými čísly Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v nichž využívá matematic. aparát v oboru celých čísel	Celá čísla Čtení a zápis čísla Zobrazení na číselné ose a jejich uspořádání Opačné číslo Absolutní hodnota Početní operace		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor				
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel				
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)				
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů				
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)				
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním				
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav				
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel				
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data			Pracuje s měřítky map a plánů Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem	Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost. Pojem Zvětšení a zmenšení v daném poměru
M-9-2-02 porovnává soubory dat				
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé				

Matematika	7. ročník	
úměrnosti	Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část	Rozdělení dané hodnoty v daném poměru Měřítko
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		Úměra
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		Přímá a nepřímá úměrnost „Trojčlenka“ ve slovních úlohách
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Řeší aplikační úlohy na procenta (i v případě, že procentová část je větší než celek)	Procenta- vztahy
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část	Pojem
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		Základ, procentová část, počet procent
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		Promile
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		Slovní úlohy Čtení z diagramů a grafů Jednoduchý úrok
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Matematika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných Určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Výrazy- Číselné výrazy Proměnná Výrazy s proměnnou Hodnota výrazu Úpravy výrazů, užití vzorců
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Druhá mocnina a odmocnina. Pojem Čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin Určení druhých mocnin a odmocnin Pojem reálného čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítka map a plánů		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		

Matematika	8. ročník	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		Užití Pythagorovy věty
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Matematizuje jednoduché reálné situace Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
		Slovní úlohy

Matematika	8. ročník	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů a další matematickou symboliku	Kruh, kružnice. Vzájemná poloha přímky a kružnice Vzájemná poloha dvou kružnic Délka kružnice Obsah kruhu
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů a další matematickou symboliku	Válec. Pojem Povrch válce Objem válce
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Konstrukční úlohy. Jednoduché konstrukce Množiny všech bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice Konstrukční úlohy
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Charakterizuje válec a analyzuje jeho vlastnosti	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Odhaduje a vypočítá objem a povrch Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		

Matematika	8. ročník	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických celků a oblastí	Nestandardní aplikační úlohy Prostorová představivost Kombinační úsudek v úlohách
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných Určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a	Výrazy. Úpravy výrazů pomocí vzorců Rozklad výrazů na součin Pojem lomený výraz
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou		

Matematika	9. ročník	
přesností, účelně využívá kalkulátor	vytýkáním	Početní operace s lomenými výrazy Složený lomený výraz
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustav rovnic	Rovnice s neznámou ve jmenovateli.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		Podmínky řešitelnosti Soustavy rovnic.
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítka map a plánů		Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými Slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary a analyzuje jejich vlastnosti Načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině Načrtne a narýsuje síť těles Odhaduje a vypočítá povrch a objem těles	Rozdělení úsečky v daném poměru Užití podobnosti ve slovních úlohách
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		Vlastnosti funkcí sin, cos, tg Hodnoty funkcí z tabulek
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		Užití funkcí při výpočtu v úlohách z praxe a objemu a povrchu těles
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		Jehlan, kužel, koule
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o		Vlastnosti jehlanu,

Matematika	9. ročník	
shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	kužele a koule Vypočítat objem a povrch jehlanu, kužele a koule Užit goniometrické funkce při výpočtu objemů a povrchů v jednoduchých úlohách Funkce Vlastnosti funkcí Pravoúhlá soustava souřadnic Definiční obor a hodnota funkce Sestrojit graf lineární funkce, nepřímé úměrnosti, kvadratické funkce Funkce rostoucí klesající a konstantní Slovní úlohy řešené pomocí funkcí Grafické řešení soustavy rovnic
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data Porovnává soubory dat Určuje vztah přímé, nepřímé úměrnosti	Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů Základní statistické pojmy Základní charakteristiky statického souboru Základy finanční matematiky Pojmy úrok, jistina úroková míra, úroková doba Výpočet úroku Výpočet jistiny Výpočet úroku z úroku Jednoduché a složené úrokování
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a konstrukční úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení	Nestandardní aplikační úlohy Optimalizace řešení úloh
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Matematika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	1	3
			Povinný	Povinný				Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU INFORMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. <p>CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU INFORMATIKA A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí ICT, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s VT byla tato vzdělávací oblast zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na i 2. Stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. • Zvládnutí VT, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud. Urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>OBSAHOVÉ VYMEZENÍ 1.STUPEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. <p>V předmětu Informační a komunikační technologie vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci • k posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech • k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci • k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj • ke zkušenostem, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce • k porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace • k rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Data, informace a modelování

Název předmětu	Informatika
	<p>2. Algoritmizace a programování 3. Digitální technologie 4. Informační systémy</p> <p>Tyto složky se navzájem prolínají a právě v tom spočívá efektivita výuky. Informatika je důležitou složkou základního vzdělávání žáků, neboť dovednosti, které žáci získají, jim umožňují aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ Vyučovací předmět Informatika je vyučován jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku. 4. ročník – 1 hodina 5. ročník – 1 hodina 9.ročník - 1 hodina</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatná práce • práce ve skupinách • objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě • plánování postupů a úkolů • aplikace znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s chybou • zadávání úloh a projektů, které podporují tvořivý přístup při jejich řešení • nalézt a vybrat nejvhodnější způsob řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace prostřednictvím elektronické pošty, aplikace Bakalář, učebna Google, aplikace Strava • při komunikaci dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii.) • skupinová práce, společné řešení úkolů, rozdělení rolí <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce ve skupině, uplatnění, zodpovědnost, tvůrčí přístup • reflektovat svoji práci

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • plánování činnosti, • dodržování časového harmonogramu apod. • hodnocení a sebehodnocení
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • metody kritického myšlení (obsahy různých sdělení na internetu) • legislativa a obecné morální zákony • spolupráce ve skupině • zadávání úloh řešících pracovní vztahy, společenské vztahy
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plánování a organizování vlastní činnosti • dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou • dodržování termínů • dodržování dohodnuté kvality • sebekontrola ověřování výsledků
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získává a vyhledává data a informace k danému učivu • podporujeme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • vede žáky k účelnému využívání digitálních technologií, které jim zautomatizují rutinní činnosti • při školní práci využívá svěřená zařízení (PC) a doporučené digitální technologie

Informatika	4. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Najde a spustí aplikaci. Pracuje s daty různého typu.	Digitální technologie Hardware a software
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.	-zapnutí/ vypnutí digitálního zařízení/aplikace, ovládání myši, otevírání souborů, uložení dat
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dodržuje bezpečnost a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi. Propojí digitální zařízení a u vede možná rizika, který by mohla vzniknout.	Bezpečnost -pravidla bezpečné práce, uživatelské účty, hesla, sdílení dat Počítačové sítě -internet, propojení technologií, technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Uvede příklady dat, která ho obklopují. Vyslovuje odpovědi na základě dat. Sdělí informaci obrázkem.	Data, informace a modelování Data a informace -záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku Kódování a přenos dat
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		-využití značek, piktogramů, emodži, symbolů a kódů pro záznam
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		-sdílení, přenos a ochranu informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Informatika	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Pro vymezený problém zaznamená do existující tabulky nebo seznamu číselná a nečíselná data.	Informační systémy Data - druhy dat, řazení prvků do řad, číslování a nečíslovaný seznam, tabulka a její struktura, doplnění a úprava záznamu Systémy -systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky. Určí, jak prvky spolu souvisí, vztah mezi nimi.	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.	Algoritmizace a programování Řešení problémů krokováním -postup, jednotlivé kroky, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů a textu Příkazy a jejich spojování, opakování příkazů Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Vyčte informace z daného modelu. Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji.	Data, informace a modelování Modelování -model jako zjednodušené znázornění skutečnosti,

Informatika	5. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		obrázkové modely (myšlenkové mapy, tabulky, schémata, diagramy)
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Přihlášení a odhlášení ze sítě. Bezpečnost práce v síti (hesla), internet, vývojové trendy informačních technologií Email

Informatika	9. ročník	
	<p>Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p> <p>Ovládá práci s textovými a grafickými i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p> <p>Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p> <p>Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p>	<p>napsání zprávy, čtení došlé zprávy, smazání došlé zprávy odpověď a poslat kopii došlé zprávy dál připojení přílohy k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy HARDWARE – SOFTWARE vysvětlení pojmů HW – základní jednotka (procesor, pevný disk, operační paměť, mechaniky + vnější paměťová média, karty, porty, zdroj, základní deska) jednotky: výkon procesoru (Hz), kapacita pamětí (B) a jejich násobky (K, M, G, T) HW – periférie (klávesnice, myš, monitor, tiskárny, reproduktory, ...) SW – operační systémy, aplikace, utility, antivirové programy, komprimační programy Ovládání OS Windows orientace na klávesnici, důležité klávesy – Enter, Esc, Delete, Backspace, kurzorové šipky, Shift ... práce s myší – klik, uchopení a tažení, dvojklik, klik pravým tlačítkem, práce s okny</p> <p>Práce se složkami a soubory: postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru včetně variant (menu, myš, klávesové zkratky) Textové editory – Word otevření, uložení změn, uložení jako (na jiné místo, pod jiným jménem) pohyb v dokumentu, označení části textu (klávesnice, myš) pojmy: slovo, věta, odstavec – jak je chápe Word, zobrazení netisknutelných znaků změna vlastností písma (panel nástrojů, menu: Formát – Písmo)</p>

Informatika	9. ročník	
		<p>psaní textu, diakritika, základní typografická pravidla, vložení symbolu (znaky, které nejsou na klávesnici) vložení obrázku (klipart, WordArt, automatické tvary, obrázek ze souboru do textového pole), nastavení vlastností: pravé tlačítko myši – Formát objektu (velikost, barvy a čáry, obtékání), vytvoření obrázku v grafickém editoru a vložení do Wordu pojmy: buňka, řada, sloupec vytvoření jednoduché tabulky, naplnění údaji, změna vlastností tabulky vč. přidávání a ubírání řad nebo sloupců spolupráce s Excesem</p> <p>Tabulkové procesory – Excel k čemu jsou tabulkové procesory pojmy: sešit, list, řada, sloupec, buňka pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu označení řady, sloupce, buněk zadávání údajů vzhled tabulky – Formát – Buňky, formát čísla, písmo, zarovnání, ohraničení, stínování) vložení řady, sloupce, buněk, sloučení buněk, rozdělení buněk jednoduché vzorce (součet, rozdíl, násobení, dělení) pojem: graf, vytvoření grafu, úprava vzhledu a vlastností grafu vložení tabulky a grafu do Wordu</p>

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI ČLOVĚK A JEHO SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. • Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. • Poznávají sami sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. • Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<p>OBSAHOVÉ VYMEZENÍ</p> <p>Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět vedeme žáky:</p>

Název předmětu	Prvouka
<p>důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • k poznávání vztahů a organizaci života v rodině a ve společnosti • k poznávání místních a regionálních skutečností, k vytváření kladného vztahu k místu jejich bydliště (historie, kulturní bohatství) • k vyhledávání, získávání informací z dostupných zdrojů, vytváření pracovních návyků • k utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně • k osvojování pravidel kulturního a tolerantního chování • ke zdravotní prevenci, k bezpečnému chování, včetně chování při mimořádných událostech • k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií • k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu • k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech <p>Vzdělávací obsah je rozdělena do pěti tematických okruhů :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Místo, kde žijeme 2. Lidé kolem nás 3. Lidé a čas 4. Rozmanitost přírody 5. Člověk a jeho zdraví <p>Na naší škole tyto tematické okruhy vyučujeme v předmětech Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda.</p> <p>ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v. 1, 2., a 3. ročníku. <ol style="list-style-type: none"> 1. ročníku - 2 hodiny týdně 2. ročníku - 2 hodiny týdně 3. ročníku – 3 hodiny týdně
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce • diskuse • pozorování přírody, zaznamenávání svých pozorování

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • hodnocení výsledků své práce • práce s textem • práce s mapou • užívání správné terminologie a symboliky
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • metody objevování a řešení problémů • hodnocení, sebehodnocení • práce s informacemi z různých zdrojů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používání správné terminologie • diskuse • prezentace výsledků své práce • hodnocení a sebehodnocení
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce ve skupinách, spolupráce při řešení problémů • vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky • diskuse • respekt k názorům druhých
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace ve vyhraněných situacích • posilování ohleduplného vztahu k přírodě • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi • výchova k tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci • modelové situace- chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizování a plánování učení • týmová spolupráce • dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • používá a ovládá digitální technologie během výuky (např. interaktivní tabuli) • získává a sdílí data, informace a digitální obsah (např. prezentace, projekt) • vytváří, kombinuje různé druhy formátů (např. prezentace, projekt) • získává a vyhledává data a informace k danému učivu
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • práce ve skupinách, spolupráce při řešení problémů • vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky • diskuse • respekt k názorům druhých

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Popíše cestu do školy a zpět. Zná jméno třídní učitelky a ředitele školy. Dodržuje pravidla slušného a bezpečného chování ve škole i mimo školu	Místo, kde žijeme – škola, blízké okolí, prostředí školy – osobní bezpečí – moje bydliště, bezpečná cesta do školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Rozlišuje nežádoucí formy chování Řekne svoji adresu. Zná okolí školy a bezpečně se v něm pohybuje. Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině.	– dopravní prostředky – okolní krajina – působení lidí na krajinu a životní prostředí – orientační body
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a	Zná základy správné životosprávy – výživa, odpočinek,	Člověk a jeho zdraví

Prvouka	1. ročník	
jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	spánek, pitný režim apod. Připravuje si pomůcky do školy Udrzuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce a na svém pracovním místě.	–pracovní a odpočinkové návyky (správné sezení, nošení aktovky, sportování)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dodržuje základní hygienické návyky Rozlišuje nemoc a úraz. Využívá bezpečná místa pro hru. Pojmenuje hlavní části lidského těla.	– zdravá výživa, denní režim – úraz, nemoc, prevence – u lékaře – osobní hygiena, péče o zevnějšek – lidské tělo -ochrana a evakuace při požáru
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Diskutuje o odlišnostech národnostních menšin ve škole, třídě, uvede příklady zvyků Řídí se pokyny dospělých při mimořádných událostech.	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina. Vyjmenuje dny v týdnu, měsíce. Pozoruje a porovnává viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Lidé a čas – současnost a minulost v našem životě – proměny přírody během roku, kalendář přírody
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Rozlišuje čas k práci a odpočinku. Učí se poznávat čas na hodinách.	– proměny přírody během roku, kalendář přírody
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		– orientace v čase – režim dne, práce a volný čas – nastavení hodin, určování času
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pojmenuje vybraná zvířata žijící v lese. Popíše změny v přírodě vzhledem k ročnímu období.	Rozmanitost přírody –přikrmování volně žijících zvířat v zimě
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenuje známá domácí zvířata a jejich mláďata. Rozezná listnaté stromy od jehličnatých, plod, list, květ. Pozoruje a popíše změny při klíčení semen.	–hospodářská a domácí zvířata (mláďata, užitek)
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		– stavba těla rostlin – klíčení semen – práce na poli, v sadu a na zahradě

Prvoka	1. ročník	
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Chápe význam rodinných oslav. Popíše některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice. Vyjmenuje některé zimní a letní sporty.</p>	<p>Lidé kolem nás Moje rodina – u nás doma – svátky, narozeniny, rodinné oslavy – Vánoce, Velikonoce</p>
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>Vypráví o svém domově, bydlišti a okolí.</p>	<p>– role členů rodiny, vzájemná pomoc a respekt -zaměstnání (z čeho jsou věci, nakupujeme)</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Prvouka	1. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Prvouka	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>Dodržuje základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům. Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží.</p>
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje</p>	<p>Zná název státu a hlavního města. Orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí. Pozná a pojmenuje vybrané památky v obci. Rozliší možná nebezpečí. Zná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.)</p>
	Učivo
	<p>Lidé kolem nás Chování lidí – vlastnosti, pravidla slušného chování Práva a povinnosti žáků školy Moje rodina Povolání – suroviny a výrobky – věci kolem nás – třídění odpadů</p> <p>Místo, kde žijeme – město, obec – orientace v místě bydliště – cesta do školy, osobní bezpečí – riziková místa</p>

Prvouka	2. ročník	
změny v nejbližším okolí, obci (městě)		– dopravní výchova
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Lidé a čas – současnost, minulost, budoucnost – denní režim dětí – práce a volný čas – orientace podle hodin
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích. Roztřídí přírodniny podle nápadných určujících znaků. Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. Pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny.	Rozmanitost přírody –proměny přírody, roční doby – ptáci a jejich mláďata – hospodářská zvířata – péče o živočichy v zajetí – na louce, na poli – v lese a u lesa – u vody a ve vodě – druhy zeleniny – ovocné stromy a ovoce – zemědělské plodiny – pokojové rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pojmenuje části lidského těla. Vyjmenuje pět smyslů. Uplatňuje základní hygienické návyky Připraví jednoduché občerstvení. Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi. Uplatňuje základní pravidla silničního provozu. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích. Zná důležitá telefonní čísla (policie, hasiči, záchranná služba).	Člověk a jeho zdraví – lidské tělo, základní stavba a funkce – nemoc a úraz – hygiena a čistota – potraviny a výživa, kultura stolování – role chodce a cyklisty v silničním provozu – situace hromadného ohrožení- varovný signál, evakuace
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu		

Prvouka	2. ročník	
nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Prvouka	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<p>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo. Rozlišuje možná nebezpečí v blízkém okolí. Začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR. Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci Pojmenuje hlavní a vedlejší světové strany. Čte v mapě polohu ČR a vyjmenuje sousední státy ČR. Poznává státní znak a státní vlajku Vyjmenuje 3 historické země ČR. S porozuměním používá základní státoprávní pojmy, hlavní státní symboly (republika, prezident, vlajka, hymna, státní znak).</p>	<p>Místo, kde žijeme – obec, město, venkov – význačné budovy, dopravní síť, služby – jednoduchý plánec – místní krajina – orientační body –světové strany –značky na mapě – povrch, voda v krajině, hranice – naše vlast-domov, národ, státní symboly</p>
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p> <p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,</p>	<p>Na příkladech porovnává minulost a současnost. Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu. Interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.</p>	<p>Lidé a čas –orientace v čase, časový řád – současnost a minulost obce – regionální památky, báje a pověsti – vlast, rodný kraj</p>

Prvouka	3. ročník	
soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem, k přednostem i nedostatkům.	Lidé kolem nás – rodina – mezigenerační vztahy – práce a volný čas – lidská činnost a tvořivost
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti.	Rozmanitost přírody Neživá příroda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů. Rozlišuje přírodniny, lidské výtvary, suroviny.	– voda, vzduch, půda – Slunce a Země – vlastnosti a změny látek
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Třídí živočichy – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz. Popíše stavbu těla živočichů. Rozlišuje domácí a hospodářská zvířata. Zařadí vybrané živočichy do příslušného přírodního společenství. Pojmenuje části rostlin. Poznává vybrané druhy plodů. Určí vybrané kvetoucí a nekvetoucí byliny a dřeviny. Poznává vybrané hospodářské rostliny Poznává některé jedlé a jedovaté houby, ví o nebezpečí při jejich požití.	– přírodniny, suroviny, výrobky – věci a činnosti kolem nás – počasí, podnebí Živá příroda – živočichové (obratlovci, bezobratlí) – životní podmínky – rovnováha v přírodě, potravinový řetěz – živočichové a člověk – rostliny kvetoucí, nekvetoucí, užitkové, okrasné, chráněné, jedovaté – houby – rovnováha v přírodě – ochrana přírody a chování v přírodě
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o	Člověk a jeho zdraví – růst a vývoj – stavba těla – péče o zdraví – osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru,		

Prvouka	3. ročník	
využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	lidském těle. Zná pravidla bezpečného chování v silničním provozu. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích.	– riziková místa a situace
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Je obezřetný při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Prvouka	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1.5	1.5	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI ČLOVĚK A JEHO SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. • Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. • Poznávají sami sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. • Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<p>OBSAHOVÉ VYMEZENÍ</p> <p>Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět vedeme žáky:</p>

Název předmětu	Přírodověda
důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> · k poznávání vztahů a organizaci života v rodině a ve společnosti · k poznávání místních a regionálních skutečností, k vytváření kladného vztahu k místu jejich bydliště (historie, kulturní bohatství) · k vyhledávání, získávání informací z dostupných zdrojů, vytváření pracovních návyků <ul style="list-style-type: none"> · k utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně · k osvojování pravidel kulturního a tolerantního chování · ke zdravotní prevenci, k bezpečnému chování, včetně chování při mimořádných událostech · k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií · k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu · k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech <p>Vzdělávací obsah je rozdělena do pěti tematických okruhů :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Místo, kde žijeme 2. Lidé kolem nás 3. Lidé a čas 4. Rozmanitost přírody 5. Člověk a jeho zdraví <p>Na naší škole tyto tematické okruhy vyučujeme v předmětech Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda.</p> <p>ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a v 5. ročníku. 4. ročník - 1 hodina týdně v 1. pololetí, 2 hod. ve 2. pololetí
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce • diskuse • pozorování přírody, zaznamenávání svých pozorování • hodnocení výsledků své práce • práce s textem

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • práce s mapou • užívání správné terminologie a symboliky
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • metody objevování a řešení problémů • hodnocení, sebehodnocení • práce s informacemi z různých zdrojů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používání správné terminologie • diskuse • prezentace výsledků své práce • hodnocení a sebehodnocení
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce ve skupinách, spolupráce při řešení problémů • vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky • diskuse • respekt k názorům druhých
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace ve vyhraněných situacích • posilování ohleduplného vztahu k přírodě • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi • výchova k tolerančnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci • modelové situace- chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizování a plánování učení • týmová spolupráce • dodržování obecných pravidel bezpečnosti • dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
	<p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • používá a ovládá digitální technologie během výuky (např. interaktivní tabuli) • získává a sdílí data, informace a digitální obsah (např. prezentace, projekt) • vytváří, kombinuje různé druhy formátů (např. prezentace, projekt) • získává a vyhledává data a informace k danému učivu

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu. Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech.	Rozmanitost přírody Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy. Charakterizuje některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod.	– průběh a způsob života, výživa stavba těla u některých nejznámějších druhů
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Popíše stavbu těla vybraných živočichů a způsob jejich života.	– význam v přírodě a pro člověka, potravní vazby Společenstva okolí lidských organismů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech. Popíše význam částí těl rostlin. Zná přípravu rostlin a živočichů z jednoho období na druhé.	– hospodářská a domácí zvířata – rostliny kulturní a plané, jednoleté a vytrvalé, léčivky. Společenstva polí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a	– hospodářské rostliny, obilniny, okopaniny, luskoviny, píce, pícniny, průmyslové rostliny, olejniny.

Přírodověda	4. ročník	
<p>prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</p> <p>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.</p> <p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.</p> <p>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.</p>	<p>plevele, zelenina, ovoce Společenstva vod Společenstva lesů</p> <p>Základní práce v zemědělství, lesnictví a vodním hospodářství.</p> <p>Význam živé přírody- rovnováha v přírodě-vzájemné vztahy mezi organismy, výživa, průmysl. Ochrana přírody.</p> <p>Neživá příroda Horniny a nerosty, půda – pískovec, vápenec, žula – křemen, slída, sůl kamenná, železná ruda – zvětrávání, vznik půdy a její význam – energetické zdroje (uhlí, ropa, vodní a větrné elektrárny) Rovnováha v přírodě – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy Životní podmínky Podnebí a počasí Vesmír a Země</p>
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p> <p>ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách</p>	<p>Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.</p> <p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.</p> <p>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s</p>	<p>Člověk a jeho zdraví Lidské tělo Stavba těla – kostra, svalová soustava. – dýchací, oběhová soustava – trávicí a vylučovací soustava</p>

Přírodověda	4. ročník	
<p>způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> <p>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.</p> <p>Předvede v modelových situacích osvojené způsoby odmítání návykových látek.</p> <p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.</p> <p>Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.</p>	<p>– základní funkce a projevy, životní potřeby</p> <p>– pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p> <p>Péče o zdraví</p> <p>– zdravý životní styl, správná výživa</p> <p>– nemoci přenosné a nepřenosné</p> <p>– ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV, AIDS)</p> <p>– etická stránka sexuality</p> <p>– osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>Návykové látky a zdraví</p> <p>– návykové látky, hrací automaty, počítače, závislost</p> <p>– nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>Krizové situace</p> <p>– osobní bezpečí</p> <p>– šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <p>– přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p> <p>– postup v případě ohrožení</p> <p>– požáry (příčiny a prevence, ochrana a evakuace při požáru)</p> <p>– integrovaný záchranný systém</p> <p>– první pomoc, prevence úrazů</p>

Přírodověda	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Přírodověda	5. ročník		
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Porovnává, pozoruje, třídí, popisuje. Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě, rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období. Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní vzájemné podstatné vztahy mezi organismy, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	Rozmanitost přírody Neživá příroda – podmínky života na Zemi – nerosty a horniny –nerudní suroviny – rudy –energetické suroviny –neobnovitelné a obnovitelné přírodní zdroje –půda – ekologie (odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů, ekologické katastrofy)	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období			Vesmír a Země – sluneční soustava (Slunce, Měsíc, planety, souhvězdí, galaxie) – pohyby Země
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy			Živá příroda –podnebné pásy –rozmanitost podmínek života na Zemi, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy			
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat			
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu			

Přírodověda	5. ročník	
	<p>Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.</p>	<p>(tropické deštné lesy, savany, pouště, polopouště, polární oblasti, oceány a moře oceánů)</p> <p>–rovnováha v přírodě, zásahy člověka do ekosystémů, ohrožené druhy – ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>
<p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>	<p>Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.</p>	<p>Člověk a jeho zdraví Lidské tělo Stavba těla</p>
<p>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p>	<p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.</p>	<p>– kostra, svalová soustava.</p>
<p>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p>	<p>Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.</p>	<p>–dýchací, oběhová soustava – trávicí a vylučovací soustava</p>
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.</p>	<p>– základní funkce a projevy, životní potřeby – pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p>
<p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>		<p>Péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa</p>
<p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>		<p>–nemoci přenosné a nepřenositelné –ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV, AIDS)</p>
<p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>Předvede v modelových situacích osvojené způsoby odmítání návykových látek.</p>	<p>– etická stránka sexuality -osobní, intimní a duševní hygiena</p>

Přírodověda	5. ročník	
	<p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.</p> <p>Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.</p> <p>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Přírodověda	5. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1.5	1.5	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI ČLOVĚK A JEHO SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>světa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznávají sami sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. • Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>OBSAHOVÉ VYMEZENÍ</p> <p>Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k poznávání vztahů a organizaci života v rodině a ve společnosti • k poznávání místních a regionálních skutečností, k vytváření kladného vztahu k místu jejich bydliště (historie, kulturní bohatství) • k vyhledávání, získávání informací z dostupných zdrojů, vytváření pracovních návyků • k utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně • k osvojování pravidel kulturního a tolerantního chování • ke zdravotní prevenci, k bezpečnému chování, včetně chování při mimořádných událostech • k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií • k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu • k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech <p>Vzdělávací obsah je rozdělena do pěti tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Místo, kde žijeme 2. Lidé kolem nás 3. Lidé a čas 4. Rozmanitost přírody 5. Člověk a jeho zdraví <p>Na naší škole tyto tematické okruhy vyučujeme v předmětech Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a v 5. ročníku. 4. ročník - 2 hodiny týdně v 1. pololetí, 1hod. ve 2. pololetí 5. ročník - 1 hodina týdně v 1. pololetí, 2 hod. ve 2. pololetí
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce • diskuse • pozorování přírody, zaznamenávání svých pozorování • hodnocení výsledků své práce • práce s textem • práce s mapou • užívání správné terminologie a symboliky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • metody objevování a řešení problémů • hodnocení, sebehodnocení • práce s informacemi z různých zdrojů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používání správné terminologie • diskuse • prezentace výsledků své práce • hodnocení a sebehodnocení <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce ve skupinách, spolupráce při řešení problémů • vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • diskuse • respekt k názorům druhých
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace ve vyhraněných situacích • posilování ohleduplného vztahu k přírodě • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi • výchova k tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci • modelové situace- chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizování a plánování učení • týmová spolupráce • dodržování obecných pravidel bezpečnosti • dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá a ovládá digitální technologie během výuky (např. interaktivní tabuli) • získává a sdílí data, informace a digitální obsah (např. prezentace, projekt) • vytváří, kombinuje různé druhy formátů (např. prezentace, projekt) • získává a vyhledává data a informace k danému učivu

Vlastivěda	4. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>

Vlastivěda	4. ročník	
<p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p>	<p>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.</p>	<p>Místo, kde žijeme –orientace v místě domova</p>
<p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>	<p>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.</p>	<p>–obec (město), místní krajina-její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce –význačné budovy, dopravní síť</p>
<p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí.</p> <p>Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.</p> <p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce a symboly našeho státu a jejich význam.</p>	<p>Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary –vodstvo na pevnině – rozšíření půd, rostlinstva a živočichů – vliv krajiny na život lidí – působení lidí na krajinu a životní prostředí – orientační body a linie, světové strany – mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky</p> <p>Naše vlast - zeměpisné, hospodářské, zemědělské a politické údaje – základy státního zřízení, státní správa, významné osobnosti naší politiky</p>
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p>Pracuje s časovými údaji a využívá časových údajů k pochopení vztahu mezi ději a jevy. Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> <p>Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako</p>	<p>Lidé a čas Současnost a minulost v našem životě –proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby – regionální památky- péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p>

Vlastivěda	4. ročník	
	<p>informačních zdrojů pro pochopení minulosti. Vyjmenuje některé postavy ze Starých pověstí českých.</p> <p>Zná některé významné oblasti a památná místa českých dějin.</p> <p>Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů. Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se již nemohou tolerovat. Rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluh. Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).</p>	<p>Orientace v čase a časový řád –dějiny jako časový sled událostí, časová osa –báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj –dávní Slované, Přemyslovci, Lucemburkové, život ve středověku, Husité, Jagellonci, Habsburkové – státní svátky a významné dny v roce Lidé kolem nás – práva a povinnosti žáků školy – ochrana soukromého vlastnictví, základní formy vlastnictví, hospodaření s penězi – chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, – ohleduplnost, etické zásady – zvládání vlastní emocionality – předcházení konfliktům – příbuzenské a mezigenerační vztahy, práce fyzická a duševní, zaměstnání</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Vlastivěda	4. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Vlastivěda	5. ročník	
<p>RVP výstupy</p> <p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>ŠVP výstupy</p> <p>Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map. Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlišťích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí.</p> <p>Ukáže na mapě významné evropské státy, charakterizuje stručně některé evropské státy. Ukáže na mapě nejdůležitější hory a velehory, řeky, města Evropy.</p> <p>Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích.</p> <p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.</p>	<p>Učivo</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> –mapy obecně zeměpisné a tematické (obsah, grafika, vysvětlivky) Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR – surovinové zdroje, výroba, služby a obchod Evropa a svět – evropské státy, EU (poloha, povrch, vodstvo, hospodářství) – kontinenty Naše vlast - základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení, vztahů mezi ději a mezi jevy.</p> <p>Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.</p> <p>Rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.</p> <p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.</p> <p>Zdůvodní základní význam nemovitých i movitých kulturních památek.</p> <p>Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a</p>	<p>Lidé a čas</p> <p>Dějiny jako časový sled událostí, letopočet</p> <ul style="list-style-type: none"> – baroko, osvícenství, obrození – život poddaných, život na zámku, měšťanská společnost, občan –manufaktury, tovární výroba <p>–1. světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> – vznik ČSR, život za první republiky <p>–2. světová válka, život za protektorátu</p> <ul style="list-style-type: none"> –vznik ČR –od totalitní moci k demokracii – státní svátky, významné dny

Vlastivěda	5. ročník	
	<p>významných dnů. Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení.</p> <p>Poukáže v nejbližším přírodním a společenském prostředí na změny a některé problémy a navrhne možné změny zlepšení životního prostředí obce (města).</p> <p>Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které se již tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.</p> <p>Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.</p>	<p>Lidé kolem nás Soužití lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie – obchod, firmy – zájmové spolky – politické strany, církve – pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ <p>Chování lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> – pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality – rizikové situace – rizikové chování, předcházení konfliktům <p>Právo a spravedlnost</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní lidská práva a práva dítěte – protiprávní jednání a korupce – právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot <p>Vlastnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> – soukromé, veřejné, osobní, společné – hmotný a nehmotný majetek

Vlastivěda	5. ročník	
		–rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti – hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení – banka jako správce peněz, úspory, půjčky Kultura – podoby a projevy, kulturní instituce, masová kultura a subkultura – základní globální problémy, významné sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi, problémy konzumní společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Vlastivěda	5. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU DĚJEPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu a dějin místních.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>OBSAHOVÉ VYMEZENÍ</p> <p>V předmětu Dějepis vedeme žáky především :</p> <ul style="list-style-type: none"> • k vyhledávání informací, k dovednosti argumentovat, v argumentaci využívat získaných vědomostí • k orientaci v historickém času, orientace v dění v ČR,EU,NATO • k dovednosti třídit informace • k chápání kulturní rozmanitosti světa • k toleranci společensky přijatelným odlišnostem • k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj • k vlasteneckému smýšlení a cítění- vědomí národní hrdosti a úcty k národu • k samostatnému řešení problémů • ke kultivovanému a věcnému vyjadřování <p>Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států - matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky - výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci - hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé - jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba - občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém - tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry <p>ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ</p> <p>Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p>

Název předmětu	Dějepis
	6. ročník – 2 hodiny týdně 7. ročník – 2 hodin týdně 8. ročník – 2 hodin týdně 9. ročník – 2 hodin týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů ü zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů ü kooperativní metody práce (skupinová práce) ü diskuse ü různé formy zjišťování úrovně znalostí, dovedností ü exkurze <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü diskuse ü výklad, ü metody řešení problémů ü prezentace ü vyhledávání informací – třídění znaků /shodné, - odlišné/ ü skupinová práce <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü rozhovory ü diskuse ü kooperativní činnosti ü hraní rolí ü hodnocení a sebehodnocení <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü práce ve skupinách přijímání rolí ü spolupráce při řešení problémů ü prezentace ü vytváření příležitostí pro relevantní komunikaci mezi žáky ü partnerské učení

Název předmětu	Dějepis
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü respektovat a tolerovat odlišnosti a rozdílné názory druhých ü diskuse ü vyjadřovat se k aktuálním společenským situacím ü seznamovat se s významnými dějinnými momenty a postavami českého národa ü posilovat schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot ü základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy ü respekt a ochrana památek - naše tradice a kulturní i historické dědictví <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü dbát na dodržování stanovených termínů ü dodržovat předem domluvená pravidla při pracovním postupu ü plánovat své učení

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků.	Člověk v dějinách Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány. Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a	Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich	Počátky lidské společnosti

Dějepis	6. ročník	
<p>lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p> <p>D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p>	<p>materiální a duchovní kulturu.</p> <p>Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost.</p> <p>Uvede příklady archeologických kultur na našem území.</p>	<p>Jednotlivé vývojové druhy člověka, přehled (dle znaků)</p> <p>Příčiny vedoucí ke zlepšení podmínek života v neolitu</p>
<p>D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p>	<p>Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.</p> <p>Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.</p>	<p>Nejstarší civilizace</p> <p>Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz</p> <p>Důležité vynálezy starověku, jejich pozitiva</p>
<p>D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p>	<p>Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech.</p>	<p>Starověké Řecko</p> <p>Přínos řecké civilizace</p>
<p>D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství</p>	<p>Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.</p>	<p>Způsob života a obživa obyvatel, porovnání se způsobem života ve střední Evropě</p>
<p>D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>	<p>Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem.</p> <p>Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.</p> <p>Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem.</p> <p>Porovná formy vlády a vysvětlí podstatu antické demokracie.</p>	<p>Srovnání Athén a Sparty (vývoj společnosti, správa)</p> <p>Důležité vědní obory, vědci</p> <p>Prolínání kulturních vlivů</p> <p>Starověký Řím</p> <p>Počátky Říma</p> <p>Rozpory ve společnosti a občanské války</p> <p>Vznik Spartakova povstání</p> <p>Konec Říma a jeho příčiny</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	6. ročník	
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.	Středověk 500 - 1200 Příčiny stěhování národů Velká Morava a Český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti. Objasní situaci Velkomoravské říše, vnitřní vývoj	Význam sjednocení státu Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.	vrstev Středověk 1200 - 1500 Společnost a hospodářství
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám. Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury. Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky. Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.	Vznik měst a udílení městských práv Rozdílné znaky gotické a románské kultury Význam husitské tradice pro český politický a kulturní život Mírová politika Jiřího z Poděbrad Jagellonci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Dějepis	7. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Dějepis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Popíše a demonstrovuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.
	Učivo
	Objevy a dobývání Počátky nové doby Nejvýznamnější evropští mořeplavci, jejich objevy, trasy jejich expedic Přínos zámořských objevů. Český stát a velmoci v 15. - 18. století Doba Rudolfa II. Stavovské povstání Třicetiletá válka Barokní kultura a osvícenství
	Novověk v 18. – 19. století Modernizace společnosti Velká francouzská revoluce

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé.	Napoleonské období Vznik USA Průmyslová revoluce a její důsledky Národní hnutí velkých a malých národů Revoluce 19. století Politické strany a proudy Vytvoření Rakousko – Uherska a jeho důsledky v Čechách První světový válečný konflikt, jeho příčiny, průběh a důsledky Důležitost vzniku samostatného Československa, ničivá síla války Kultura doby
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích. Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy. Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla. Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Dějepis	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Dějepis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů. Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět.
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.
	Učivo
	Československo a svět v první polovině 20. stol. První světová válka a její důsledky Situace po I. světové válce, vznik Československa Politické uspořádání USA a jeho postavení ve světě Demokratický charakter a vnitřní uspořádání Československa Příčiny a průběh světové hospodářské krize ve 30. letech Úloha kultury ve vývoji Československa ve 20. letech II. světová válka Příčiny vzniku II. světové války Důsledky II. světové války

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	Situace v našich zemích Domácí a zahraniční odboj Holocaust
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků.	Vývoj Československa od roku 1945 do 1989 ,vznik České republiky
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.	Postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ve všech oblastech života
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Posoudí postavení rozvojových zemí.	Studená válka
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.	Únorový převrat a jeho důsledky Sociální, politický, hospodářský a kulturní vývoj v Československa v období 1948 – 1960 Události Pražského jara Období normalizace a další období nesvobody Příčiny pádu komunistických režimů Důležitost Sametové revoluce Vývoj v naší zemi v posledních dvaceti letech Problémy současného světa Československo v letech 1948 - 1968 Československo v letech 1968 – 1989 Vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy) Krize SSSR a „perestrojka“ Sametová revoluce

Dějepis	9. ročník	
		Vznik Československa Česká republika na přelomu tisíciletí Evropská integrace a globalizace Shrnutí učiva 9.ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU OBČANSKÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>OBSAHOVÉ VYMEZENÍ</p> <p>V předmětu Občanská výchova vedeme žáky především:</p> <ul style="list-style-type: none"> k poznání dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu.

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. • důležitou součástí vzdělávání v této oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. • Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. • Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činnosti armády a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. <p>Vyučovací předmět Občanská výchova je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty, především s dějepisem.</p> <p>ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ Vyučovací předmět Občanská výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: 6. ročník– 1 hodina týdně 7. ročník– 1 hodina týdně 8. ročník– 1 hodina týdně 8. ročník– 1 hodina týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü kooperativní metody práce (skupinová práce) ü využívat různé zdroje, vyhledávat a třídit informace ü používat znaky, termíny a symboly ü vést k hledání souvislostí ü diskuse ü hodnocení a sebehodnocení ü motivovat k dalšímu studiu <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> ü řešení problémů, různá řešení problémů, zdůvodňování závěrů ü partnerské učení ü hodnocení, sebehodnocení ü podněcovat zájem o nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji ü při řešení problémů objevovat paralely s historií ü řešení posuzovat z nejrůznějších společenských aspektů ü obhájit rozhodnutí, argumentovat ü orientace v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü prezentace ü hodnocení a sebehodnocení ü skupinová práce ü diskuse ü souvisle a výstižně formulovat názory ü kultivované vyjadřování ü získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü práce ve skupinách, spolupráce při řešení problémů ü prezentace ü vytváření příležitostí pro relevantní komunikaci mezi žáky ü vytváření pravidel práce v týmu ü role v různých skupinách, efektivní spolupracovat při řešení úkol ü uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü práce s textem ü diskuse ü komunikace ve vyhraněných situacích ü nenásilné cesty k řešení konfliktů ü prezentace

Název předmětu	Občanská výchova
	Kompetence pracovní: ü organizování a plánování učení ü učební styly ü dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů ü dodržování vymezených pravidel

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Umí se orientovat v kalendáři - zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- rok v jeho proměnách a slavnostech - pohyb Země a jeho důsledky, roční období
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Uvádí příklady pořekadel a přísloví-Uvádí příklady typických zvyklostí a tradic- vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti	- lidová slovesnost, tradice - domov, prostředí domova, bydliště a jeho okolí
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí Vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte - rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné řešení	- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, funkce a vývoj rodiny - vztahy v rodině, rodinné problémy, úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje	- lidská činnost, spolupráce, její výhody - volný čas a jeho využití - rozpočet domácnosti, úspory, investice
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, zváží nezbytnost výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip přebytkového a schodkového rozpočtu domácnosti	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy	Dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým	

Občanská výchova	6. ročník	
vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	kapesným a s uspořenými penězi Vysvětlí, proč je výhodné vzájemně spolupracovat (rozdělit si úkoly)	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly, činnosti, či práce Vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	- kořeny národa, historie národa, nár. bohatství (přírodní krásy, kulturní bohatství, významné osobnosti a jejich dílo)
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času	- pojem vlast, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, osobnosti českého národa, státní svátky
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Orientuje se v místní nabídce volnočasových aktivit, připraví program pro svůj volný čas Vysvětlí pojem národa z hlediska své sounáležitosti k českému národu- vysvětlí pojem mateřština	- etnické skupiny a národnostní menšiny - lidská solidarita, problémy lidské snášenlivosti, mezilidská komunikace, morálka - významní rodáci - důležité instituce, ochrana kulturních památek a přírodních objektů
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Určí zajímavá a památná místa našeho státu Uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ	- tvorba referátu na zadané téma
VO-9-4-02 rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Na příkladech vyloží pojem vlastenectví a odliší jeho projevy od projevů nacionalismu Vysvětlí pojem národnostní menšina a uvede příklady	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Uvede příklady památných míst v obci a regionu Vysvětlí, k jakým událostem nebo osobnostem se vážou	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovná úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Definuje pojem stát a vyjmenuje jeho nižší formy Vysvětlí pojem vlast, objasní účel státních symbolů a způsoby jejich používání	- vývoj státu - státní symboly a jejich užívání, jejich historie
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Rozliší druhy majetku, dokáže uvést konkrétní příklady	- získávání majetku, majetková nerovnost, sociální spravedlnost
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsobu jejich ochrany, dovede uvést jejich příklady a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání	- majetek, vlastnictví, ochrana majetku duševního a hmotného - rozdílnost myšlení a jednání, komunikace, morálka, mravnost
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku a vysvětlí, jak lze proti němu aktivně vystupovat Rozumí pojmu životní prostředí a umí ho vysvětlit	- poznej svoji krajinu – CHKO, NP, státní přírodní rezervace- instituce zabývající se ochranou živ. prostředí
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Má přehled o ekologických problémech světa - Zná organizace zabývající se ochranou živ. prostředí Vysvětlí, čím se zabývá ekologie	- zdroj energií - Modřanská rokle - rozmanitost kultury, podoby a projevy kultury, hodnoty a tradice
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Uvádí konkrétní příklady, z okolí bydliště nebo školy, přírodních složek a prvků podléhajících ochraně Porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování.....)	- kulturní instituce – typy, jejich nabídka, druhy umění - masová kultura, masmédiá (prostředky masové komunikace, vliv masmédií na utváření masové kultury a veřejného mínění a na chování lidí)- kulturní vývoj, umělecké slohy v časovém sledu a jejich znaky
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti Vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí Orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí Charakterizuje prostředky masové komunikace	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění	

Občanská výchova	7. ročník		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Pozná základní znaky uměleckých slohů, doloží je příklady Vyjmenuje základní znaky státu Vysvětlí pojem právní norma- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	<ul style="list-style-type: none"> - vznik státu právních norem - historické typy států - moc zákonodárná, výkonná, soudní - volby parlamentní a obecní - složení vlády a její pravomoci, činnost prezidenta, soudů, poslanců, senátorů - přehled o obsahu Ústavy ČR a Listiny základních práv a svobod - právo a morálka 	
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Zná rozdělení moci v demokrat. Státě Objasnit výraz: svobodné volby, zná činnost vlády, prezidenta, Parlamentu a soudů		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Zajímá se o politické dění má přehled o obsahu Ústavy ČR a Listiny základních práv a svobod - dokáže vysvětlit rozdíl mezi právními a morálními normami		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů			
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů			
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství			
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování			
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů			
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady			
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání			
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování			
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí			

Občanská výchova	7. ročník	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Občanská výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	chápe změnu pocitu v dospívání, ví, jak a kde hledat pomoc v případě krizových životních situací,	- puberta a její projevy, nepochopení okolí, krizová centra, Linka bezpečí...
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování i myšlení	- člověk hledá společenství, podobnost a odlišnost lidí - problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Rozpozná projevy masové nesnášenlivosti a vysvětlí, k jakým důsledkům může vést Uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty	- rovné postavení muže a ženy - vztahy mezi lidmi (přátelství, party, formální a neformální skupiny)
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Dokáže projevy přátelství jiných lidí přijímat a sám je také poskytovat Uvědomuje si význam přátelství v životě člověka Uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích-	- lidská solidarita, - sociologie, dělení skupin lidí -
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Usměrnjuje a kultivuje své silné stránky, překonává slabé Nebojí se odhalit šikanu, snaží se jí zabránit Uvědomuje si zodpovědnost za své chování	její projevy, ochrana státu - náhražky smyslu života
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Dovede se chránit před venerickými chorobami, AIDS, otěhotněním, sexuálním zneužíváním	- problémy lidské nesnášenlivosti - zodpovědné chování, bezpečný sex, venerické choroby - ochrana vlastní osoby, pomoc ostatním
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu. Uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, st. zastupitelství, soudy, advokáti, notáři).	- principy demokracie – znaky demokratického rozhodování a řízení státu
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Orientuje se v právních dokumentech, v nichž se publikují právní předpisy	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Rozliší protiprávní jednání a uvede příklady postihů (pokuta, odnětí svobody aj.) Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání Dokáže uvést příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (vlastnictví předmětu, pracovní poměr, manželství)	- právní řád ČR, boží řád, společenské řády - právní ochrana člověka- egoismus, intolerance, anarchie, terorismus, individualismus, kolektivismus... - protiprávní jednání – druhy a postihy včetně korupce, trestní postizitelnost
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		- druhy zákoníků, způsobilost k právním úkonům

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Učí se mít přirozenou autoritu	<ul style="list-style-type: none"> - právní ponaučení - role, status - Charta 77, Všeobecná deklarace lidských práv, OSN - lidská práva v zrcadle dějin – otroctví, nevolnictví, poddanství, občanství - problémy v oblasti lids. práv-práva dětí, rasismus, xenofobie,,,,, - právo v každodenním životě, základní práva spotřebitele, styk s úřady, právní vztahy
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Zná historii boje za demokracii v Československu po r. 1948	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	chápe roli OSN, diskutuje o právech občanů v moderních demokraciích	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Učí se zodpovědně volit životní cíle a cesty k jejich realizaci.	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Má přehled o možnostech dalšího vzdělávání v ČR, o systému školství v ČR.	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Snaží se reálně hledat své předpoklady pro budoucí povolání	
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Občanská výchova	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Uvědomuje si význam vlivu víry a náboženství v životě člověka	- životní názor (víra, náboženství, náboženské sekty, svoboda a tolerance, závislost a samostatnost)
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Seznámí se s významnými světovými náboženstvími, církvemi a náboženskými hnutími	- monoteistická a polyteistická náboženství
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně	Chápe význam náboženské tolerance, náboženské svobody-	- city a emoce, chování, jednání, prožívání - manželství, poradna pro rodinu - zvládání stresu

Občanská výchova	9. ročník	
ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Získá základní představu o znacích emocí a dostává tak návod k vlastnímu sebehodnocení	- sdružování občanů, stát a ústava - Ústava ČR
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Zná právní předpoklady k uzavření manželství Ví, kde hledat pomoc při řešení rodinných krizí Umí správně reagovat v modelových obtížných situacích Orientuje se ve formách sdružování občanů	- ústavní a správní právo, právo občanské, rodinné, pracovní, trestní - formování naší státnosti do r. 1989
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Zná osnovu Ústavy ČR Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jiných orgánů a institucí Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Má základní poznatky ze světa práva Zná historii vývoje české státnosti	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Rozlišuje typy ekonomik - odvětví národ. hospodářství - vyloží smysl podnikání - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetních a kreditních platebních karet, vysvětlí jejich omezení	- ekonomie, ekonomika - funkce peněz, odvětví národ. Hospodářství, význam daní
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetních a kreditních platebních karet, vysvětlí jejich omezení	- státní rozpočet, typy rozpočtu a jejich odlišnosti
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- vysvětlí, jakou funkci plní banky, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kde je využít - rozlišuje typy podnikání	- podnikání, úvěry, splátkový prodej, leasing - banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků - nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, fungování trhu
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států	- má základní znalosti o pracovní smlouvě - dovede uplatnit nárok na podporu v nezaměstnanosti	- pracovní právo, zvláštní prac. podmínky - podpora v nezaměstnanosti
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- uvede příklady některých globálních problémů současnosti a jejich možných důsledků pro život lidstva	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v	- uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme	

Občanská výchova	9. ročník	
demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- vysvětlí výhody, které ČR vyplývají z členství v EU	- významné globální problémy (příklady glob. problémů, jejich příčin a možných důsledků pro život lidstva)
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	- významné glob. problémy v Evropě a ve světě včetně válek a terorismu, možnosti řešení
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Uvede příklady činnosti mezinárodních organizací, (OSN, WHO, UNICEF, Rada Evropy, NATO,...)	- mezinárodní vztahy – integrační proces v Evropě (EU a ČR, význam evrop. integrace)
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	- mezinárodní organizace
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Vysvětlí pojem evropské integrace, objasní jednotící prvky evropské civilizace	- mezinárodní spolupráce ekonomická, politická a bezpečnostní, její výhody
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Vysvětlí, co občanovi zaručuje státní sociální podpora Vysvětlí pojmy – masmédiá, nezávislý tisk, normalizace.	- jednotící prvky evropské civilizace, společná zkušenost katastrof. válek a režimů, zaniklé kultury - životní úroveň, sociální politika státu, druhy soc. příspěvků - inflace, životní minimum - cenzura totalitního režimu, sedmá velmoc, prvky narušující občanské soužití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Občanská výchova	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU FYZIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Svým charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat potřebnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci do běžného života. Specifickými poznávacími metodami si osvojují důležité dovednosti. Jedná se především o dovednost soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, vztahy mezi nimi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit problémy. Využívají poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. • Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>OBSAHOVÉ VYMEZENÍ</p> <p>V předmětu Fyzika vedeme žáky především:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie • k v tváření otevřeného myšlení a logického uvažování • k upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a veličiny • k vytváření a ověřování hypotéz • k zkoumání příčiny přírodních jevů, procesů a souvislosti a vztahy mezi nimi • k hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí <p>ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ</p> <p>Fyzika je samostatným vyučovacím předmětem.</p> <p>Úzce souvisí s předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chemie : jaderné reakce, radioaktivita, skupenství, vlastnosti a stavba látek, atomy, zdroje napětí, elektrolýza • přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), akustika - přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor • zeměpis: meteorologie, magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava <p>Vyučovací předmět Fyzika je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p>

Název předmětu	Fyzika
	6.ročník - 2 hodiny týdně 7. ročník – 2 hodiny týdně 8. ročník – 2 hodiny týdně 9. ročník – 2 hodiny týdně <ul style="list-style-type: none"> • Fyzika je posílena v 6. a 7. ročníku hodinou z disponibilní časové dotace.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü metody kooperativní práce (skupinová práce) ü nalézání příležitostí k hledání souvislostí mezi získanými daty ü vyhledávání, třídění a propojování informací ü používání odborné terminologii ü aktivizující metody a formy práce (experimentování, porovnávání a ověřování získaných informací) ü diskuse, zdůvodňování ü projektové vyučování <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü zadávání problémových úloh ü využívání příležitosti k uplatňování postupů badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, ü vyhodnocení získaných dat ü diskuse – otázky a odpovědi ü práce s chybou - chyba jako s příležitostí nalézt cestu ke správnému řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü kooperativní metody a formy práce ü diskuse ü vytváření a ověřování hypotéz ü používání správné terminologie a symboliky ü respektování názorů druhých <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü spolupráce ve skupině, uplatnění, zodpovědnost, tvůrčí přístup ü naslouchat názorům druhých - věcně argumentovat

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> ü reflektovat svoji práci ü dodržovat pravidla
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü respekt k názorům ostatních ü spolupráce ve skupině ü spoluodpovědnost za kvalitu životního prostředí (šetrné využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů) ü upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü plánování a organizování vlastní činnosti ü dodržování pravidel, termínů ü dodržování dohodnuté kvality, termínů ü sebekontrola ověřování výsledků ü využití poznatků a dovednosti v praktických činnostech ü dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Látka a těleso Rozdělení látek na pevné, kapalně a plynné
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Délka Hmotnost Objem Hustota
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa		

Fyzika	6. ročník	
při dané změně jeho teploty F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty Změří velikost působící síly Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	Teplota Teplotní roztažnost těles Čas Fyzikální veličiny Síla působící na těleso Gravitační síla, gravitační pole Tření Skládání sil Pohybové zákony Těžiště Otáčivé účinky síly Páka, kladka pevná a volná
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických	Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Fyzikální veličiny pohyb a klid tělesa, jejich relativnost

Fyzika	7. ročník	
<p>problémů</p> <p>F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</p>	<p>Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p> <p>Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p> <p>Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p> <p>Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p> <p>Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických příkladů</p> <p>Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování těles v ní</p>	<p>Druhy pohybu Dráha a čas Okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu</p> <p>Světlo a zdroje světla Šíření světla, stín Odraz světla, zrcadla</p> <p>Lom světla Optické čočky Optické přístroje</p> <p>Stavba látek, el. náboj</p> <p>Tlaková síla Tlak Pascalův zákon Hydrostatický tlak</p> <p>Vztlaková síla působící na tělesa v kapalině</p> <p>Plování, vznášení se a potápění těles v kapalině</p> <p>Atmosférický tlak Tlak plynu v uzavřené nádobě</p>

Fyzika	8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Mechanická práce Výkon
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Polohová a pohybová energie Formy energie Zdroje energie
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Stavba atomu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Elektrování těles
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s el.zařízením.	Elektrické pole a síla El. zdroje napětí Vodivost látek
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	El. obvody a značky Bezpečná práce s el. spotřebiči a přístroji El. proud a napětí El. pojistky a jističe
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Ohmův zákon, el. odpor Reostat a dělič napětí Sériové a paralelní spojení rezistorů Příkon a práce el. proudu
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí Zapojí správně polovodičovou diodu Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Magnetismus, mag. pole Elektromagnet Elektromagnetická indukce Střídavý proud Transformátor Výroba a přenos elektrické energie

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Vnitřní energie Teplota a tepelná výměna
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	<p>Určí v jednoduchých příkladech teplo přijaté nebo odevzdané tělesem</p> <p>Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p> <p>Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p> <p>Objasní kvantitativně pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</p> <p>Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</p>	<p>Výpočet tepla Zákon zachování energie</p> <p>Změny skupenství</p> <p>Skupenské teplo</p> <p>Meteorologie</p> <p>Tepelné motory</p> <p>Akustika - Zvuk, zdroj zvuku Šíření zvuku Odraz zvuk tón, výška tónu kmitočet tónu</p> <p>Sluneční soustava</p>

Fyzika	9. ročník	
		Vznik a vývoj vesmíru

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU CHEMIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Chemie jako vzdělávací obor je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Svým charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat potřebnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci do běžného života. Specifickými poznávacími metodami si osvojují důležité dovednosti. Jedná se především o dovednost soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, vztahy mezi nimi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit problémy. Využívají poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI</p> <p>V předmětu Chemie vedeme žáky především:</p> <ul style="list-style-type: none"> k osvojení základních chemických pojmů a odborné terminologie

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • k řešení problémových úkolů • k rozvíjení a posilování odpovědných občanských postojů prostřednictvím osvojených znalostí a dovedností • k podchycení a rozvíjení zájmu o obor • k ochraně zdraví a k odpovědnosti za stav životního prostředí v současnosti i s výhledem do budoucna <p>Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 7. - 9. ročníku. 7.ročník – 1 hodina týdně 8. ročník –1 hodina týdně 9. ročník– 2 hodiny týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používání odborné terminologie, chemických termínů, symbolů a značek • individuální činnosti – samostatná práce • metody kooperativní - (skupinová práce) • experimentování, porovnávání a ověřování získaných informací • diskuse, zdůvodňování <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • metody řešení problémů • úlohy umožňující volit různé způsoby řešení • obhajovat svá rozhodnutí • diskuse, analýza • aplikace poznatků v praxi • práce s chybou - chyba jako s příležitostí nalézt cestu ke správnému řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kooperativní metody a formy práce • diskuse • přesné a logické vyjadřování

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • používání správné terminologie a symboliky • prezentace výsledků své vlastní práce • respektování názorů druhých
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce ve skupině • naslouchání názorům druhých - věcná argumentace • hodnocení a sebehodnocení
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce ve skupině • naslouchání názorům druhých - věcná argumentace • hodnocení a sebehodnocení
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plánování a organizování vlastní činnosti • bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a vybavení • dodržování pravidel - (ochrana zdraví při práci, zásady bezpečnosti) • zadávání praktických úkolů • dodržování dohodnuté kvality, termínů • využití poznatků a dovedností v praktických činnostech • hodnocení, sebehodnocení

Chemie	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Chemie	7. ročník	
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí. Objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	Co je chemie a čím se zabývá Zásady bezpečné práce v chemické laboratoři i v běžném životě Chování při mimořádných událostech, základy první pomoci Nebezpečné látky a přípravky, R-věty, S-věty
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami Určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Tělesa a látky, jejich vlastnosti, skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace rozpuštěnost, chemické děje
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozlišuje směsi	Směsi různorodé a stejnorodé roztoky, složení roztoků hmotnostní zlomek, oddělování složek směsí – usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace pojmy – rozpustnost, roztok koncentrovaný, zředěný, nasyčený, nenasycený
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí a známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi	
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití Uvede příklady znečišťování vody v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění Uvede příklady znečišťování vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	Voda – destilovaná, pitná, odpadní Výroba pitné vody, Čistota vody Vzduch – složení, vlastnosti, - čistota ovzduší - ozonová vrstva
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Částicové složení látek atom – atomové jádro, protony neutrony, elektrony

Chemie	7. ročník	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		elektronový obal atomu, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo elektrony molekula, ionty vznik kationtů a aniontů z atomu
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Chemické prvky vybrané názvy a značky chemických prvků protonové číslo -názvy a značky prvků H, Li, Na, K, Mg, Ca, Ra, V, Cr, Mo, W, Mn, Fe, Os, Co, Ni, Pt, Cu, Ag, Au, Zn, Cd, Hg, B, Al, C, Si, Sn, P, N, P, As, Sb, O, S, F, Cl, Br, I, He, Ne, Ar vyhledá v tabulkách názvy prvků k daným protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo Používá pojmy chemická látka, chemický prvek, periodická soustava prvků (PSP) s pomocí PSP umí přiřadit protonové číslo prvku a naopak Zná princip uspořádání prvků v PSP zařadí prvek do skupiny a periody PSP, podle umístění prvků usuzuje jejich možné vlastnosti Vyhledá prvek podle skupiny a periody PSP Vysvětlí periodický zákon Správně užívá pojmů kovy, nekovy, polokovy, těžké kovy, slitiny
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		Co je chemie a čím se zabývá Zásady bezpečné práce v chemické laboratoři i v běžném životě Chování při mimořádných událostech, základy první pomoci Nebezpečné látky a přípravky, R-věty, S-věty
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	Tělesa a látky, jejich vlastnosti, skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede		

Chemie	7. ročník	
příklady uplatňování neutralizace v praxi		rozpustnost, chemické děje
		Směsi různorodé a stejnorodé roztoky, složení roztoků hmotnostní zlomek, oddělování složek směsí – usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace pojmy – rozpustnost, roztok koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený
		Voda – destilovaná, pitná, odpadní Výroba pitné vody, Čistota vody
		Vzduch – složení, vlastnosti, - čistota ovzduší - ozonová vrstva
		Částicové složení látek atom – atomové jádro, protony neutrony, elektrony elektronový obal atomu, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo elektrony molekula, ionty vznik kationtů a aniontů z atomu
		Chemické prvky vybrané názvy a značky chemických prvků protonové číslo -názvy a značky prvků H, Li, Na, K, Mg, Ca, Ra, V, Cr, Mo, W, Mn, Fe, Os, Co, Ni, Pt, Cu, Ag, Au, Zn, Cd, Hg, B, Al, C, Si, Sn, P, N, P, As, Sb, O, S, F, Cl, Br, I, He, Ne, Ar vyhledá v tabulkách názvy prvků k daným protonovým čísłům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo Používá pojmy chemická látka, chemický prvek,

Chemie	7. ročník	
		periodická soustava prvků (PSP) s pomocí PSP umí přiřadit protonové číslo prvku a naopak Zná princip uspořádání prvků v PSP zařadí prvek do skupiny a periody PSP, podle umístění prvků usuzuje jejich možné vlastnosti Vyhledá prvek podle skupiny a periody PSP Vysvětlí periodický zákon Správně užívá pojmů kovy, nekovy, polokovy, těžké kovy, slitiny
		Chemické sloučeniny chemická vazba Molekula chemické sloučeniny Vznik chemické vazby, druhy chemické vazby

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Chemické reakce Zapsání slovně popsaného chemického děje chemickou rovnicí, výchozí látky a produkty chemických reakcí, příklady prakticky důležitých chemických reakcí, klasifikace a jejich využívání
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu Přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo	Zákon zachování hmotnosti Formulace zákona zachování hmotnosti

Chemie	8. ročník	
	produktu	Oprava chybně vyčíslené rovnice Vyčíslení jednoduché rovnice Poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Porovná vlastnosti a použití vybraných praktických významných oxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování v praxi Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Chemie	9. ročník	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňující průběh chemických reakcí v praxi a při přecházení jejich nebezpečnému průběhu Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Redoxní reakce Určí oxidační číslo prvku ve sloučenině pozná redoxní reakci Princip výroby surového železa a oceli a princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Aplikuje znalosti o principech hašení požáru na řešení modelových situací z praxe Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Děje na elektrodách při elektrolýze NaCl Princip galvanického článku Příklady užití elektrolýzy v praxi, příklady užití galvanického článku v praxi Energie rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí vznik ropy, uhlí a zemního plynu na naší planetě. í užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny první pomoc při popáleninách hašení požáru, typy a užití hasicích přístrojů
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uhlovodíky pojem uhlovodíky, čtyř vaznost uhlíku řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený obecné vlastnosti uhlovodíků, nejjednodušší uhlovodíky, jejich zdroje vlastnosti a použití
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	pojmy alkan, alken, alkin, aren molekulové, racionální a strukturální vzorce C1 -C10 model uhlovodíků C1 -C10 zařad uhlovodíky do skupin podle vazeb Zná vzorec, význam, užití metanu, etanu, propanu, butanu, etenu, etinu, benzenu Dodržuje pravidla bezpečnosti práce s org. rozpuštědly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů Určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu Uvede příklady zdrojů sacharidů	Deriváty uhlovodíků

Chemie	9. ročník	
	<p>Objasní princip trávení bílkovin a princip jejich vzniku</p> <p>Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p> <p>Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p>	<p>Užívá pojmy charakteristická skupina, uhlovdíkový zbytek</p> <p>Obecný vzorec derivátů uhlovdíků</p> <p>Deriváty uhlovdíků, jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>halogenderiváty uhlovdíků</p> <p>alkoholy, fenoly</p> <p>karbonylové sloučeniny</p> <p>karboxylové kyseliny</p> <p>Význam freonů</p> <p>-vlastnosti a užití teflonu</p> <p>Vzorec, význam, užití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu</p> <p>Vícesytný alkohol</p> <p>Rozliší líh (etanol) - denaturovaný líh, podstata alkoholového kvašení</p> <p>Důsledky působení metanolu a etanolu na člověka, vzorec, význam, užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu, karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu</p> <p>Pravidla bezpečné práce</p> <p>Význam, užití kyseliny mravenčí, kyseliny octové</p> <p>Pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny</p> <p>Obecné schéma neutralizace karb. kyseliny a obecné schéma esterifikace</p> <p>Sůl kyseliny a ester kyseliny</p> <p>Makromolekulární chemie</p> <p>Pojmy monomer, polymer, makromolekula</p> <p>Přírodní sloučeniny</p> <p>sacharidy</p> <p>Důkaz glukózy a škrobu</p> <p>tuky</p> <p>Tuky podle původu - příklady z praxe, zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu</p> <p>Princip a význam ztužování tuků, princip zmýdelnění</p>

Chemie	9. ročník	
		<p>Rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů a vliv na životní prostředí. bílkoviny Význam DNA, RNA Funkce bílkovin Význam enzymů, hormonů, vitamínů A, B, C, D, E Zdroje vitamínů A, B, C, D, E v potravě, zdroje bílkovin Zásady zdravé výživy</p> <p>Plasty a umělá textilní vlákna Vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí Rozdělí plasty podle vlastností -zná běžně užívané zkratky plastů (PE, PP, PET, PAD, PES, PAN, PVC, PS), jejich vlastnosti a užití Vysvětlí význam recyklace plastů</p>
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Na příkladech vysvětlí nezbytnost dodržovat pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti	Chemie v životě člověka - lepidla, barvy, laky, čisticí prostředky, ředidla atd.
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Definuje pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Diskutuje o příčinách, důsledcích a prevenci drogové závislosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU PŘÍRODOPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Svým charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat potřebnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci do běžného života. Specifickými poznávacími metodami si osvojují důležité dovednosti. Jedná se především o dovednost soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, vztahy mezi nimi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit problémy. Využívají poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. • Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>OBSAHOVÉ VYMEZENÍ</p> <p>V předmětu Přírodopis vedeme žáky především:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k rozvíjení zájmu o poznávání přírody • k poznání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se • ke kritickému myšlení • k aplikování přírodovědných poznatků v praktickém životě

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • k pozitivnímu vztahu k přírodě a krajině • k odpovědnosti za své zdraví <p>ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ Přírodopis je samostatným vyučovacím předmětem. Úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chemie: ochrana životního prostředí -chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy • fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak • zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky <p>Vyučovací předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících: 6. ročník – 2 hodiny týdně 7. ročník – 2 hodiny týdně 8. ročník – 2 hodiny týdně 9. ročník – 1 hodina týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používání odborné terminologie • k samostatnému vyhledávání a porovnávání získaných informací • k hledání souvislostí • metody kooperativní práce (skupinová práce) • práce s různými informačními zdroji • krátkodobé projekty <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadávání problémových úloh • vyvozování praktických závěrů diskuse – otázky a odpovědi • práce s chybou - chyba jako příležitost nalézt cestu ke správnému řešení • vedení žáků k samostatnému pozorování jevů, jejich vyhodnocování a vyvozování <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kooperativní metody a formy práce

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • diskuse • vytváření a ověřování hypotéz • používání správné terminologie a symboliky • respektování názorů druhých
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce ve skupině, uplatnění, zodpovědnost, tvůrčí přístup • naslouchat názorům druhých - věcně argumentovat • reflektovat svoji práci • dodržovat pravidla
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce ve skupině • spoluodpovědnost za kvalitu životního prostředí (šetrné využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů) • upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě • respekt k názorům ostatních
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržování dohodnuté kvality, termínů • sebekontrola ověřování výsledků • využití poznatků a dovednosti v praktických činnostech • dodržování a upevňování bezpečného chování při práci • ochrana zdraví, životů, životního prostředí a majetku • plánování a organizování vlastní činnosti • dodržování pravidel, termínů

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU ZEMĚPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis jako vzdělávací obor je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Svým charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat potřebnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci do běžného života. Specifickými poznávacími metodami si osvojují důležité dovednosti. Jedná se především o dovednost soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, vztahy mezi nimi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit problémy. Využívají poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. • Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Zeměpisné vzdělávání umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionu, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. • Zeměpis jako vzdělávací obor má přírodovědný i společenskovedný charakter.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<p>CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI</p> <p>V předmětu Zeměpis vedeme žáky především:</p>

Název předmětu	Zeměpis
důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod • k získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací • k respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí • k rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa, především země EU, jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka • k rozvíjení logického uvažování a kritického myšlení • k získané geografické poznatky uplatňovat v praktickém životě <p>ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících. • Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: <ul style="list-style-type: none"> - chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry - fyzika: sluneční soustava, vesmír - přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky • Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí: <ul style="list-style-type: none"> - matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy - ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování - dějepis: kultura národů, historie států - OV – politické uspořádání světa, náboženství, konflikty - RV – vliv tradic jednotlivých států na utváření rodiny <p>Vyučovací předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících: 6. ročník – 2 hodiny týdně, 7. ročník – 2 hodiny týdně 8. ročník – 1 hodina týdně 9. ročník – 1 hodina týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü používání odborné terminologie ü samostatné vyhledávání a porovnávání informací z různých zdrojů

Název předmětu	Zeměpis
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> ü kritické posouzení, porovnávání informací - formulování závěrů ü nalézání souvislostí mezi získanými poznatky - využití v praxi ü využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů ü metody kooperativní práce (skupinová práce) ü krátkodobé projekty ü zeměpisné vycházky s pozorováním ü zajímavé dobrovolné domácí úkoly
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadávání problémových úloh • diskuse – argumenty - otázky a odpovědi • práce s chybou - chyba jako s příležitostí nalézt cestu ke správnému řešení • vedení žáků k samostatnému pozorování jevů, jejich vyhodnocování a vyvozování praktických závěrů • metody kritického myšlení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kooperativní metody a formy práce • diskuse • používání správné terminologie a symboliky • respektování názorů druhých • kultivovaný písemný i ústní projev • naslouchání promluvám druhých lidí • vytváření příležitostí pro vzájemnou komunikaci • respektování pravidel diskuse • respektování názorů druhých • prezentace
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> ü spolupráce ve skupině, uplatnění, zodpovědnost, tvůrčí přístup ü naslouchat názorům druhých - věcně argumentovat ü reflektovat svoji práci ü dodržovat pravidla ü hodnocení a sebehodnocení ü tvorba kritérií hodnocení k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü Respekt k názorům ostatních ü spolupráce ve skupině ü spoluodpovědnost za kvalitu životního prostředí ü modelové situace ü dodržování pravidel ü diskuse <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü plánování a organizování vlastní činnosti ü dodržování pravidel, termínů ü dodržování dohodnuté kvality, termínů ü sebekontrola ověřování výsledků ü využití poznatků a dovedností v praktických činnostech ü dodržování pravidel bezpečného chování v terénu

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar	Zhodnotí postavení Země ve vesmíru	Planeta Země ve vesmíru

Zeměpis	6. ročník	
planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy.	Tvar a pohyby planety Země
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Prokáže na konkrétních příkladech tvar Země. Zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.	Orientace v časových pásmech
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi	Orientace v přírodě podle Slunce
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Používá s porozuměním základní topografickou a kartografickou terminologii.	Kartografie a topografie
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými složkami v krajině Vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu Vyhledává potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících	Globus, mapa, plán, měřítko Zeměpisná síť, symboly, typy map Práce s buzolou v terénu
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry. Vysvětlí jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Přírodní sféry Země
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.	Litosféra – tvary zemského povrchu, pohyb kontinentů, stavba Země příčiny a možné důsledky zemětřesení a sopečné činnosti.
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na	Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajině sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny.	-ochrana člověka při ohrožení zdraví a života-živelné pohromy Atmosféra – složení, vrstvy,

Zeměpis	6. ročník	
lidskou společnost	<p>Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).</p> <p>Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.</p>	<p>počasí a podnebí význam atmosféry a pomocí atlasu určí typy podnebí v různých oblastech Země. podnebné pásy</p> <p>Hydrosféra – oběh, povrchová voda, formy vody, pohyby mořské vody, význam vody pro organizmy, pro tvorbu krajiny, pro člověka význam ochrany vod -ochrana člověka při ohrožení zdraví a života-živelné pohromy</p> <p>Biosféra – geografické pásy, šířková pásma a výškové stupně, fauna a flora jednotlivých ekosystémů a kontinentů ovlivňování přírody člověkem. Pedosféra – vznik půd, eroze</p> <p>Antroposféra – člověk v krajině, ovlivňování přírodní sféry člověkem</p>
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Regionální geografie Světadíly a oceány Afrika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti y podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makro regionů světa a vybraných států	Aplikace poznatků o přírodním obrazu Země Poloha, povrch, podnebí a typy přírodních krajin v Africe Obyvatelstvo Afriky – rasy, etnika, rozšíření, životní úroveň, sídla Zvláštnosti a význam kontinentu
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa	Regionální a globální problémy Afriky (chudoba, porodnost, nemoci, negramotnost)

Zeměpis	6. ročník	
	nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Zeměpis	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Zeměpis světadílů – Austrálie, Amerika, Asie, Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti y podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makro regionů světa a vybraných států	Amerika – fyzicko-geografická sféra Amerika – socioekonomická sféra, regionalizace, charakter států Amerika – charakteristika států
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.	Asie – fyzicko-geografická + socioekonomická charakteristika Asie – regionalizace, státy Evropa – fyzicko-geografická. + socioekonomická charakteristika Evropa – regionalizace, státy Jižní Evropa, Severní Evropa, Západní Evropa,

Zeměpis	7. ročník	
		Jihovýchodní Evropa, - opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Zeměpis	7. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Zeměpis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje České republiky
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	☒ vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	☒ vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory - srovnává ukazatele o lidnatosti a rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Hodnotí a porovnává lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
	Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
	Učivo
	- státy střední Evropy
	ČESKÁ REPUBLIKA - absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha České republiky a rozloha vybraných států světa a rozloha sousedních států, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky - vznik a vývoj reliéfu, horopisné celky, podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo - stav životního prostředí, NP a CHKO a jejich důležitost
	OBYVATELSTVO rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky, největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice

Zeměpis	8. ročník	
	<p>-rozlišuje a porovnává předpoklady,</p> <p>Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p> <p>Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p> <p>- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo</p>	<p>Rozmístění hospodářských činností České republiky</p> <p>- hospodářství České republiky po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod</p> <p>Regiony České republiky</p> <p>Místní region České republiky</p> <p>statistické údaje vztahující se k obci</p> <p>- regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy</p> <p>- práce s turistickou mapou místního regionu</p> <p>opakování</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Zeměpis	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Zeměpis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	<p>Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p> <p>Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>Porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní</p>
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s	<p>Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidé na Zemi - světové hospodářství - zemědělství, rybolov, lov, lesní a vodní hospodářství - průmysl - doprava a spoje - služby obyvatelstvu - cestovní ruch - světový trh a mezinárodní obchod <p>Politická mapa dnešního světa:</p>

Zeměpis	9. ročník	
funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	rozmístění hospodářských aktivit	<ul style="list-style-type: none"> - společenské a odlišné znaky států - svrchovanost států - poloha územní rozloha států - státy podle původu a počtu obyvatel - průběh a tvar státních hranic - státy světa podle správního členění - státní zřízení a formy vlády - státy světa podle politického systému a podle politické moci - politická a hospodářská seskupení států světa, mezinárodní organizace OSN - odlišný stupeň rozvoje států - ohniska politických, mezinárodních a náboženských konfliktů - nové státy na mapě světa
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	Vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	Globální problémy současného světa
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Zeměpis	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU HUDEBNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. • Hudební činnosti jako činnosti navzájem se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>OBSAHOVÉ VYMEZENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyučovací předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. <p>V předmětu Hudební výchova vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k poznávání okolního světa prostřednictvím hudby • k porozumění hudebnímu umění • k využívání hudby jako svébytného prostředku komunikace • k rozvoji hudebnosti, hudebních schopností a dovedností • k rozvíjení pohybových dovedností při tanci a pohybovém doprovodu hudby <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>vokální činnost</i> – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>2. <i>instrumentální činnost</i> – hra na Orffovy nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci</p> <p>3. <i>hudebně pohybová činnost</i> – ztvárňování hudby pohybem, tancem, gesty</p> <p>4. <i>poslechová činnost</i> – aktivní vnímání znějící hudby, poznávání hudby ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, analýza a interpretace hudby</p> <p>ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ</p> <p>Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <p>1. ročník - 1 hodina</p> <p>2. ročník - 1 hodina</p> <p>3. ročník - 1 hodina</p> <p>4. ročník - 1 hodina</p> <p>5. ročník - 1 hodina</p> <p>6. ročník - 1 hodina</p> <p>7. ročník - 1 hodina</p> <p>8. ročník - 1 hodina</p> <p>9. ročník - 1 hodina</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kooperativní metody práce (skupinová práce) • diskuse • práce s textem (zpěvníky, učebnice, videokazety, CD-R, DVD...) • užívání správné terminologie a symboliky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatné řešení úkolů • hodnocení, sebehodnocení • poslech • rozlišování tónů, výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • motivace – vytváření příležitostí k aktivnímu zapojení všech žáků <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentace

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vytváření příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky • skupinová práce • vyjadřování vlastního názoru o uměleckém díle • hodnocení a sebehodnocení
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce ve skupinách, (rozdělení rolí ve skupině) • prezentace • vzájemné naslouchání • tolerance odlišností a rozdílných názorů druhých • seznámení s kulturou různých názorů, etnik, minorit
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskuse • komunikace ve vyhraněných situacích • rozvoj kritického myšlení- nad obsahy hudebních děl • tvorba kritérií hodnocení činností
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizování a plánování učení • hra na jednoduché hudební nástroje • dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů • dodržování předem domluvených pravidel a postupů • šetrné zacházení s hudebními nástroji a s vybavením
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává inspirační zdroje, umělecká díla i běžnou produkci s respektem k autorským právům • využívá digitální aplikace a dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční a vlastní tvůrčí počiny • prostřednictvím digitálních technologií zaznamenává, snímá a přenáší hudbu a hudební zvukové projekty

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase.	Vokální činnosti
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	-zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu -intonační cvičení -pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení, tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) -hlasová hygiena -hudební rytmus - kánon, lidový dvojhlas -intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď) -jednoduchý grafický záznam vokální hudby (např. linkou) - nota jako znak pro tón
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnosti
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty,	- hra na nástroje z Orffova instrumentáře -hudební hry-hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání) -rytmizace, melodizace jednoduchá písňová forma, rytmizace říkadel, hudební improvizace, hudební hry -záznam jednoduché melodie
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie Rozpoznává hudební formu jednoduché písně, či skladby.	Hudebně pohybové činnosti pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím

Hudební výchova	1. ročník	
		tanečních kroků -taktování, pohybový doprovod znějící hudby- dvoudobý, třídobý takt - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Poslechové činnosti -kvality tónů (délka, síla, barva, výška) -melodie vzestupná a sestupná, rytmus -hudba vokální a instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj -interpretace hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase.	Vokální činnosti
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	-zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu -intonační cvičení -pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení, tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) -hlasová hygiena -hudební rytmus - kánon, lidový dvojhlas -intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď) -jednoduchý grafický záznam vokální hudby (např. linkou) - nota jako znak pro tón
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnosti
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty,	- hra na nástroje z Orffova instrumentáře -hudební hry-hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání) -rytmizace, melodizace jednoduchá písňová forma, rytmizace říkadel, hudební improvizace, hudební hry -záznam jednoduché melodie
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie Rozpoznává hudební formu jednoduché písně, či skladby.	Hudebně pohybové činnosti pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků -taktování, pohybový doprovod znějící hudby- dvoudobý, třídobý takt - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé	Soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby	Poslechové činnosti

Hudební výchova	2. ročník	
hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	-kvality tónů (délka, síla, barva, výška) -melodie vzestupná a sestupná, rytmus -hudba vokální a instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj -interpretace hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Zpívá v jednohlase. Správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Vokální činnosti -zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu -intonační cvičení -pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení, tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) -hlasová hygiena -hudební rytmus - kánon, lidový dvojhlas -intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď) -jednoduchý grafický záznam vokální hudby (např. linkou) - nota jako znak pro tón
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty,	Instrumentální činnosti - hra na nástroje z Orffova instrumentáře -hudební hry-hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání) -rytmizace, melodizace jednoduchá písňová forma, rytmizace říkadel, hudební improvizace, hudební hry -záznam jednoduché melodie
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie Rozpoznává hudební formu jednoduché písně, či skladby.	Hudebně pohybové činnosti pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků -taktování, pohybový doprovod znějící hudby- dvoudobý, třídobý takt - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Poslechové činnosti -kvality tónů (délka, síla, barva, výška) -melodie vzestupná a sestupná, rytmus -hudba vokální a instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj -interpretace hudby

Hudební výchova	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase v durových i mollových tóninách Při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. Umí správně hospodařit s dechem při interpretaci písní - frázování	Vokální činnosti -zpěv lidových a umělých písní -intonační cvičení -vokální improvizace -pěvecké dovednosti (dýchání, nasazení a tvorba tónu,

Hudební výchova	4. ročník	
	Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností je realizuje.	dynamicky odlišný zpěv) -hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4,3/4 a 4/4 taktu) -dvojhlas a kánon, lidový dvojhlas Grafický záznam vokální hudby, čtení a zápis rytmického schématu písně -notový zápis jako opora při realizaci písně
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	- rytmizace, melodizace -hudební hry -záznam instrumentální melodie, čtení a zápis jednoduchého motivku
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Hudebně pohybové činnosti Taktování Jednoduché lidové tance, pohybové vyjádření hudby, pochod, pantomima -orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Soustředí se na poslech skladeb. Rozpoznává hudební formu jednoduché skladby či písně. Rozpoznává v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků. Vyjádří své pocity z poslechu.	Poslechové činnosti Vztahy mezi tóny, souzvuk, akord Hudební výrazové prostředky -rytmus, melodie, harmonie, barva, Hudební formy -rondo, malá písňová forma, variace, Interpretace hudby (slovní vyjádření) Hudba vokální, instrumentální, vokálně Instrumentální, zpěvný hlas (ukázky vybraných skladeb různého žánru)

Hudební výchova	4. ročník	
		Hudební nástroje seznámení s hudebními nástroji v symfonickém orchestru a jejich zvukem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlose v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané	Zpívá rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase v durových i mollových tóninách	Vokální činnosti -zpěv lidových a umělých písní

Hudební výchova	5. ročník	
<p>pěvecké dovednosti</p> <p>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p>	<p>Při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.</p> <p>Umí správně hospodařit s dechem při interpretaci písní - frázování</p> <p>Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností je realizuje.</p>	<p>-intonační cvičení</p> <p>-vokální improvizace</p> <p>-pěvecké dovednosti (dýchání, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv)</p> <p>-hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>-hudební rytmus (realizace písní ve 2/4,3/4 a 4/4 taktu)</p> <p>-dvojhlas a kánon, lidový dvojhlas</p> <p>Grafický záznam vokální hudby, čtení a zápis rytmického schématu písně</p> <p>-notový zápis jako opora při realizaci písně</p>
<p>HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p>	<p>Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.</p> <p>Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.</p>	<p>Instrumentální činnosti</p> <p>hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře</p> <p>-rytmizace, melodizace</p> <p>-hudební hry</p> <p>-záznam instrumentální melodie, čtení a zápis jednoduchého motivku</p>
<p>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<p>Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Taktování</p> <p>Jednoduché lidové tance, pohybové vyjádření hudby, pochod, pantomima</p> <p>-orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p>
<p>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p> <p>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p>	<p>Soustředí se na poslech skladeb.</p> <p>Rozpoznává hudební formu jednoduché skladby či písně.</p> <p>Rozpoznává v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.</p>	<p>Poslechové činnosti</p> <p>Vztahy mezi tóny, souzvuk, akord Hudební výrazové prostředky</p> <p>-rytmus, melodie, harmonie, barva, Hudební formy</p> <p>-rondo, malá písňová forma, variace, Interpretace hudby (slovní vyjádření)</p>

Hudební výchova	5. ročník	
	Vyjádří své pocity z poslechu.	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, zpěvný hlas (ukázky vybraných skladeb různého žánru) Hudební nástroje seznámení s hudebními nástroji v symfonickém orchestru a jejich zvukem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	6. ročník	
<p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<p>Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.</p> <p>Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čisté a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.</p> <p>Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.</p> <p>Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.</p> <p>Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.</p> <p>Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.</p> <p>Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.</p> <p>Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy</p>	<p>Učivo Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochod, polka, valčík, mazurka - hra na dirigenta a orchestr - dramatizace písní - vánoční koledy – dramatické ztvárnění <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu (Já husárek malý; Koulelo se, koulelo; Malé kotě) - rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo - rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík - analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma - tvoření jednoduchých partitur pro Orfovy nástroje <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání hudebních nástrojů – rozdělení do skupin - píseň lidová, umělá - vokální a instrumentální skladba - melodram - muzikál - opereta, opera <p>G. F. Händel – poslech skladeb</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opera – nově vzniklá hud. forma Claudio Monteverdi

Hudební výchova	6. ročník	
	umění.	<ul style="list-style-type: none"> - symfonie - koncert - W. A. Mozart - J. Haydn - L. van Beethoven - B. Smetana - A. Dvořák <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - intonační cvičení --> vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur - zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem - říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně - vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Hudební výchova	7. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<p>Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.</p> <p>Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.</p> <p>Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.</p> <p>Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.</p> <p>Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.</p> <p>Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na</p>	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidové a umělé písně – dynamika melodie rytmus - výběr písní různých období <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> Pochod, tanec, vážná hudba k poslechu Výběr poslechových skladeb různých období <p>Baroko – Vivaldi, Klasicismus - Mozart, Beethoven Romantismus – Chopin, Schubert Český romantismus – Smetana, Dvořák</p> <p>Instrumentální činnosti a pohybové činnosti</p> <p>Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku.</p>

Hudební výchova	7. ročník	
	<p>základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.</p> <p>Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.</p> <p>Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.</p>	<p>- taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie</p> <p>- polka, valčík, mazurka</p> <p>- moderní tance</p> <p>- dramatisace hudebního projektu k příležitosti Vánoc</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Hudební výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<p>Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.</p> <p>Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čisté a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.</p> <p>Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.</p> <p>Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.</p> <p>Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.</p> <p>Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.</p> <p>Zařadí na základě individuálních schopností a získaných</p>	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlasová a rytmická cvičení - intervaly - rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje - zpěv lidových i umělých písní (Horo, horo, vysoká jsi; Ej vandrovali hudci, Nezacházej slunce, Řekni kde ty kytky jsou, Stín katedrál) <p>- transpozice vzestupné a sestupné řady tónů (stupnic)</p> <ul style="list-style-type: none"> - akord - příklady v lidové tvorbě - divadla malých forem - Semafor – Šlitr, Suchý (Klementine, Honky tonky blues, To jsem ještě žil) - Osvobozené divadlo – J. Ježek (Klobouk ve křoví, David a Goliáš) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech různých hud. žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů G. Gershwin – Rhapsodie in blue J. Scott – The Entertainer – ragtime Baroko – Bach, Vivaldi Romantismus – Chopin, Liszt, Chajkovskij, Schubert - A. Dvořák - symfonická tvorba - Z. Fibich – melodram Vodník, Poem Baroko – Vivaldi, Bach, Händel, Mešias opera, oratorium

Hudební výchova	8. ročník	
	<p>vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.</p> <p>Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.</p>	<p>fuga suita concerto grosso Klasicismus – znaky J. Haydn – kvarteto W.A. Mozart – Kl. koncert Romantismus – Chopin, Schubert Ruská hudba – Čajkovskij Český romantismus – Smetana - Má vlast</p> <p>Česká mše vánoční – J. J. Ryba Česká mše půlnocní – A. Michna z Otradovic</p> <p>Česká hudba 20. století - L. Janáček, B. Martinů Instrumentální činnosti - Hudební projekt k příležitosti vánočních oslav: pásmo reprodukované hudby, koled, vlastní instrumentální tvorby</p> <p>- Výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem - Pochod pro bicí - píseň Život je jen náhoda - ragtime – synkopický rytmus - swing, boogie woogie, blues</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku.</p>

Hudební výchova	8. ročník	
		- taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie - polka, valčík, mazurka - džajv, cha-cha - dramtizace hudebního projektu k příležitosti Vánoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Hudební výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<p>Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.</p> <p>Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čisté a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.</p> <p>Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.</p> <p>Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.</p> <p>Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.</p> <p>Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.</p> <p>Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.</p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>Opakování učiva z předchozích ročníků. - opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus</p> <p>Výběr písní období: středověk: Hospodine pomiluj ny Kdož jsou boží bojovníci gregoriánský chorál – Veni domine (B. Basiková) renesance: práce s písní Viva la musica (tříhlasý kánon) Fuga trium vocum baroko: J. S. Bach – Blaženost má klasicismus: J. Haydn – Intervaly Beethoven – Óda na radost romantismus: F. Schubert – Pstruh Verdi – sbor židů z opery Nabucco</p> <p>Hudební žánry 20. století:</p> <p>vážná hudba: B. Martinů – Rozmarýn L. Janáček – Ej, mamko jazz: J. Ježek – Klobouk ve křoví, Ezop G. Gershwin – Summertime divadla malých forem: Suchý a Šlitr – Pramínek vlasů Krajina posedlá tmou country: Montgomery, Všichni jsou už v Mexiku bluegrass – Panenka (Křesťan) česká trempská píseň: Rosa na kolejích, Ascalona</p>

Hudební výchova	9. ročník	
	<p>Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.</p>	<p>folk: Když mě brali za vojáka pop a rok: Stín katedrál, Co je na tom tak zlého</p> <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudba období pravěku - Egypt, Řecko, Řím - hudba období středověku: <p>duchovní hudba, gregoriánský</p> <p>chorál, mše, madrigal (Thomas Tallis, G. de Machaut)</p> <ul style="list-style-type: none"> - baroko – hlavní znaky, formy, představitelé (opak.) - adventy – Vánoce, <p>význam lidových tradic, J. J. Ryba – Česká mše vánoční klasicismus – znaky, formy,</p> <p>představitelé – symf. tvorba, komorní, vokální (Haydn, Beethoven, Mozart)</p> <ul style="list-style-type: none"> - český klasicismus: J. Mysliveček, F. X. Brixi, Stamicové, A. Rejcha, <p>česká hud. emigrace</p> <ul style="list-style-type: none"> - romantismus: Chopin, Schuman, Schubert, Grieg, Brahms, Čajkovskij - český romantismus: Smetana, Dvořák, Fibich

Hudební výchova	9. ročník	
		<p>- hud. směry 20. století:</p> <p>oleatorika, seriální hudba, konkrétní, počítačová, čtvrttónová: Janáček, Martinů, Hába, Stravinskij, Debussy, Orff</p> <p>Instrumentální a pohybové činnosti</p> <p>Prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku</p> <p>- hudební výrazové prostředky</p> <p>- hudební nástroje historické a současné</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU VÝTVARNÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná Výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření nikoli jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je Vv postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí Vv vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>OBSAHOVÉ VYMEZENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> Vyučovací předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. <p>V předmětu Výtvarná výchova vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> k porozumění výtvarnému umění k rozvoji smyslového vnímání, kreativity k chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • k využívání umění jako svébytného prostředku komunikace • k získávání informací o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky. • k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění • ke specifickému cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu, k sobě samému i k okolnímu světu • k rozvíjení schopností vlastního nonverbálního vyjadřování, fantazie, intuice a invence. <p>ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník - 1 hodina týdně 2. ročník - 1 hodina týdně 3. ročník - 1 hodina týdně 4. ročník - 2 hodiny týdně 5. ročník - 2 hodiny týdně 6. ročník - 2 hodiny týdně 7. ročník - 2 hodiny týdně 8. ročník - 1 hodina týdně 9. ročník - 1 hodina týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kooperativní metody práce (skupinová práce) • diskuse • prezentace své práce • samostatné pozorování a vnímání reality • aktivní vizuálně obrazné vyjádření • Využívání získaných poznatků a osvojených dovedností v dalších výtvarných činnostech <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatné řešení úkolů

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • hodnocení, sebehodnocení • motivace – vytváření příležitostí k aktivnímu zapojení všech žáků • podpora kreativity při řešení výtvarných úkolů • kombinování vizuálně obrazných elementů k dosažení obrazných vyjádření • vyjádření postoje k různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření • vlastní tvorba <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentace • vytváření příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky • skupinová práce • vyjadřování vlastního názoru • respekt k názorům jiných • hodnocení a sebehodnocení • používání odborné terminologie <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce ve skupinách, (rozdělení rolí ve skupině) • prezentace • vzájemné naslouchání • tolerance odlišností a rozdílných názorů druhých • seznámení s kulturou různých názorů, etnik, minorit • respektování různorodosti téhož vizuálně obrazného vyjádření <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskuse • komunikace ve vyhraněných situacích • skupinová práce • rozvoj kritického myšlení • tvorba kritérií hodnocení činností • respektování estetických požadavků na životní prostředí

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vytváření pozitivního postoje k výtvarným dílům <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizování a plánování práce • dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů • šetrné zacházení s pomůckami a s vybavením • vytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu • samostatná práce • skupinová práce • dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální technologie pro vyhledávání informačních zdrojů a inspirací pro výtvarnou formu • používá a ovládá vlastní digitálních zařízení (např. fotoaparát) pro podporu výuky • pro efektivnější podporu výuky používá digitální technologie a zařízení v učebně (PC, internet, projektor)

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává (linie, barvy, objekty, objemy, tvary), porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Rozvíjení smyslové citlivosti -prvky vizuálně obrazného vyjádření-teorie barvy, výtvarný rytmus, dekorativní práce
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je	Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	-reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly

Výtvarná výchova	1. ročník	
vyjadřuje		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti: uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Uplatňování subjektivity -prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - kresba (pastel, fix, pero...) -volná malba-akvarel, kvaš -míchání barev, zapouštění barev -kombinované techniky -ilustrace -reklama -koláž -plastika -manipulace s objekty, -akční tvar malby a kresby, umístění v prostoru -typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, ilustrace textů, volná malba, reklama
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Ověřování komunikačních účinků -osobní postoj v komunikaci-skupinové práce -komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	1. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Výtvarná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává (linie, barvy, objekty, objemy, tvary), porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti: uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	
	Učivo
	Rozvíjení smyslové citlivosti -prvky vizuálně obrazného vyjádření-teorie barvy, výtvarný rytmus, dekorativní práce - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
	Uplatňování subjektivity -prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - kresba (pastel, fix, pero...) -volná malba-akvarel, kvaš -míchání barev, zapouštění barev -kombinované techniky -ilustrace -reklama -koláž -plastika -manipulace s objekty,

Výtvarná výchova	2. ročník	
		-akční tvar malby a kresby, umístění v prostoru - typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, ilustrace textů, volná malba, reklama
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Ověřování komunikačních účinků -osobní postoj v komunikaci-skupinové práce -komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává (linie, barvy, objekty, objemy, tvary), porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Rozvíjení smyslové citlivosti -prvky vizuálně obrazného vyjádření-teorie barvy, výtvarný rytmus, dekorativní práce - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti: uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Uplatňování subjektivity -prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - kresba (pastel, fix, pero...) -volná malba-akvarel, kvaš -míchání barev, zapouštění barev -kombinované techniky -ilustrace -reklama -koláž -plastika -manipulace s objekty, -akční tvar malby a kresby, umístění v prostoru - typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, ilustrace textů, volná malba, reklama
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Ověřování komunikačních účinků -osobní postoj v komunikaci-skupinové práce -komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	3. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).	Rozvíjení smyslové citlivosti -prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše objemu a
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná	

Výtvarná výchova	4. ročník	
<p>vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<p>vyjádření, vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.</p>	<p>prostoru -uspořádání objektů do celků- uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření -reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly -smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba fotografie, film, tiskoviny, televize elektronická média, reklama</p>
<p>VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</p>	<p>Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</p>	<p>Uplatňování subjektivity -prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby. -typy vizuálně obrazných vyjádření-jejich rozlišení, výběr a uplatnění: hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama -přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p>
<p>VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně</p>	<p>Ověřování komunikačních účinků -osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně</p>

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	obrazných vyjádření, která samostatně, vytvořil, vybral či upravil.	obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací. -komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), -proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné). Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností. Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření, vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	Rozvíjení smyslové citlivosti -prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše objemu a prostoru -uspořádání objektů do celků- uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření -reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly -smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba fotografie, film, tiskoviny, televize elektronická média, reklama Uplatňování subjektivity -prostředky pro vyjádření emocí,
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		

Výtvarná výchova	5. ročník	
		pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	Uplatňování subjektivity -prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby. -typy vizuálně obrazných vyjádření-jejich rozlišení, výběr a uplatnění: hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama -přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně, vytvořil, vybral či upravil.	Ověřování komunikačních účinků -osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací. -komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), -proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	hra s barvami, barvy podzimu, mísení barev, vztahy mezi barvami, přírodní motivy, barvy teplé, studené zpracování hudebních motivů pohádkové a fantastické bytosti

Výtvarná výchova	6. ročník	
	<p>Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.</p> <p>Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.</p> <p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.</p> <p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</p> <p>Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.</p> <p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.</p>	<p>jednoduché plošné barevné kompozice</p> <p>vyjádření skutečnosti - hlava – -využití různých technik</p> <p>kresebné studie / linie, tvar, objem/ kompozice z geometrických tvarů</p> <p>plastická a prostorová tvorba</p> <p>subjektivní vyjádření představ - - kombinované techniky</p> <p>románský sloh</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Výtvarná výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<p>Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.</p> <p>Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.</p> <p>Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.</p>
	Učivo
	<p>přírodní tvary /živočichové, hmyz/ rostliny, zajímavé plody</p> <p>plastická a prostorová tvorba</p> <p>experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování tvarů</p> <p>vyjádření situace – vyprávění výtvarnými prostředky</p>

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.</p> <p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</p> <p>Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.</p> <p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.</p>	<p>prostorový útvar /maska, hlava, nádoba/</p> <p>gotický sloh, lidská figura.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.</p> <p>Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.</p> <p>Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.</p> <p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.</p> <p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření</p>	<p>zdokonalování technik kresby – - způsoby stínování, kontrast</p> <p>zátiší z přírodnin, umělých předmětů</p> <p>využití netradičních materiálů</p> <p>práce s uměleckým dílem</p> <p>renesance</p> <p>objemové vyjádření barvami, subjektivní barevná škála /zátiší/</p> <p>práce s počítačem</p>

Výtvarná výchova	8. ročník	
	<p>současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</p> <p>Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.</p> <p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.</p>	<p>vyjádření skutečnosti /ruka/ - - využití různých technik</p> <p>dekorativní plocha – ornament</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná	Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků	písmo, nácvik, řazení

Výtvarná výchova	9. ročník	
<p>vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.</p> <p>Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.</p> <p>Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.</p> <p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.</p> <p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</p> <p>Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.</p> <p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či</p>	<p>písmo, užitá grafika, reklama, propagace /přebal na CD, plakát/</p> <p>dekorativní plocha /využití písma v dekorativní tvorbě/</p> <p>baroko</p> <p>architektonické objekty</p> <p>uspořádání objektů do celku v ploše</p> <p>práce s uměleckým dílem – umění 20. století</p> <p>práce v plenéru</p>

Výtvarná výchova	9. ročník	
	samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.17 Člověk a zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU ČLOVĚK A ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor

Název předmětu	Člověk a zdraví
	<p>Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>OBSAHOVÉ VYMEZENÍ V předmětu Člověk a zdraví vedeme žáky především:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k preventivní ochraně zdraví • k vytváření základních hygienických, stravovacích, pracovních i jiných zdravotně preventivních návyků • k dovednosti odmítat škodlivé látky • k předcházení úrazům • k získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování • k upevnění návyků poskytovat základní první pomoc • k chování podporující zdraví • k pozitivnímu ovlivňování zdraví • k způsobům ochrany zdraví • k seznámení s různými riziky, která ohrožují zdraví • k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví a učí je být za ně odpovědný • k osvojení zásad zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech • k výchově k mezilidským vztahům • k rozšiřování a prohlubování poznatků o sobě, ale i o vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků • k poznávání zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot • k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí <p>ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ Předmět Člověk a zdraví se vyučuje jako samostatný předmět: 7.roč.- 1 hodina týdně</p>

Název předmětu	Člověk a zdraví
	8.roč.- 1 hodina týdně 9.roč.- 1 hodina týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání a třídění informací • plánování, organizování vlastního učení • zadávání úkolů, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů • aktivizující metody, které jim přiblíží problematiku biologie člověka i jeho zdraví a povedou k ochotě se o ni dále zajímat • předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů s tematikou biologické podstaty člověka a jeho zdraví a vedeme je k jejich pravidelnému využívání
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • modelové problémové situace – mimořádné situace, krizové situace, při kterých žáci plánují a hledají způsob řešení problémů • vyhledávání informací z různých zdrojů • metody rozvíjející kritické myšlení • učíme žáky formulovat otevřené otázky • pracovat s chybou • diskuse
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • účinně se zapojovat do diskuse • bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy • k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu • vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů • vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • spolupracovat a zastávat různé role ve skupině • vytvářet bezpečné prostředí • v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat

Název předmětu	Člověk a zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • zadávat úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • brát ohled na druhé • dodržovat pravidla <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektování názorů ostatních • zodpovědnému rozhodování podle dané situace • respektování požadavků na kvalitní životní prostředí • rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví • hodnocení a sebehodnocení <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést k efektivitě při organizování vlastní práce • ICT pro hledání informací • využívání znalostí v běžné praxi – modelové situace • základní postupy první pomoci • práce s odbornou literaturou, encyklopediemi • tvorba a dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Člověk a zdraví	7. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
<p>RVP výstupy</p> <p>VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p>	<p>ŠVP výstupy</p> <p>Charakterizuje mimořádné situace Rozumí integrovanému záchrannému systému V modelových situacích projevuje odpovědné chování</p>	<p>Učivo</p> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Ochrana člověka za mimořádných událostí - charakter mimořádné situace</p>

Člověk a zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	při mimořádných událostech Dodržuje zásady ochrany člověka za mimořádných situací - zásady kolektivní ochrany obyvatelstva -zásady chování po vyhlášení mimořádné situace	- tísňová volání - potenciální nebezpečí -varovný signál a chování po jeho vyhlášení - improvizovaná ochrana - havárie s únikem nebezpečné látky
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	/živelní pohromy, terorismu, havárie s únikem nebezpečné látky aj./ - pravidla chování po vyhlášení evakuace Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích	-klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i	Bezpečné chování a komunikace-bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	mimořádných událostí Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	manipulativní vliv vrstevníků, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany	- pravidla silničního provozu - chování v dopravě
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Vyhledá, zpracuje a předá informace z tématu dopravní výchovy a využije svých znalostí, jak se chovat v dopravě	- bezpečné prostředí ve škole - ochrana zdraví při různých činnostech - rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity,
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Dovede vysvětlit principy manipulativní reklamy, sekt a jak těmto vlivům odolávat Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný	postup v případě dopravní nehody-tísňové volání, zajištění bezpečnosti Manipulativní reklama a informace-vliv reklamy, působení sekt
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i	Vztahy mezi lidmi a formy soužití Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení	jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě Vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního	Vztahy ve dvojici

Člověk a zdraví	7. ročník	
stresovým situacím	klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Člověk a zdraví	7. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

Člověk a zdraví	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, infekčními, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Dodržuje základní zásady pro užívání a ukládání léků Dbá na osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy Zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci Zná techniky pro zvládání stresu
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními Samostatně zvládá základní postupy 1. pomoci včetně
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	
	Učivo
	Zdravý způsob života a péče o zdraví -ochrana před nemocemi a odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných -základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty -ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy -prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění -preventivní léčebná péče -civilizační choroby -pitný režim -preventivní a lékařská péče -vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví

Člověk a zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	základů obvazové techniky Poskytne nezbytnou 1. pomoc i při vážnějších poraněních	-vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota -základy první pomoci
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu Orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a využívá je při nákupu a uchovávání potravin v domácnosti	-základní postupy 1. pomoci, obvazová technika
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Posoudí na konkrétních příkladech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy	1. pomoc v improvizovaných podmínkách -přivolání lékaře -poruchy příjmu potravy /mentální anorexie, bulimie/
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání Vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob, navrhne změny odpovídající požadavkům zdravé výživy	-výživa a civilizační nemoci -zásady zdravé výživy -alternativní výživové směry -reklamy na potraviny
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor	-kvalita lidského života (handicapovaní lidé) Tělesná a duševní hygiena Denní režim
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu Vytváří a obhájí svůj denní režim	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence -návykové látky - zdravotní a sociální rizika
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví	-zneužívání návykových látek -odmítání návykových látek
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky Orientuje se v zákonech omezujících kouření Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek	-psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování- alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými	Obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek Vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a	-násilné chování -těžké životní situace a jejich zvládnutí -pozitivní životní cíle a hodnoty

Člověk a zdraví	8. ročník	
<p>jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p>bezpečností silničního provozu Orientuje se v trestně právní problematice návykových látek</p>	
<p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<p>Kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol Vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty</p>	
<p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p>Samostatně vyhledá v případě potřeby specializované pomoci Předchází úrazům Rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování</p>	<p>-návykové látky a bezpečnost dopravy -návykové látky a zákon -reklamní vlivy -počítače a hazardní hry, gamblérství -linky důvěry, krizová centra</p>
<p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p>Uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte Kriticky se vyjadřuje k projevům násilí Samostatně vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci Vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy (civilizační choroby) Vytvoří svůj pohybový režim Vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím</p>	<p>-krizové situace- šikana, týrání, sex. zneužívání -kriminalita mládeže -brutalita a jiné formy násilí v médiích -přivolání pomoci v případě osobního nebo cizího ohrožení Hodnota a podpora zdraví -význam pohybových aktivit pro zdraví -pohybový režim -prevence tělesného a duševního zatížení -celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci -podpora zdraví a jeho formy -programy podpory zdraví -podpora zdravého životního stylu -vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		

Člověk a zdraví	8. ročník	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

Člověk a zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Změny v životě člověka a jejich reflexe Sexuální dospívání a reprodukční reflexe -význam sexuální výchovy -fakta o sexualitě -anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů -zdraví reprodukční soustavy
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Osvojí si pojmy z oblasti sexuality Zná a respektuje základní pravidla hygieny pro každý den, při menstruaci Zná základní pravidla hygieny pohlavního styku	-slovníček pojmů -intimní hygiena pro každý den, hygiena při menstruaci, hygiena pohlavního styku

Člověk a zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování Orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální,...)	-dětská gynekologie - předčasná sexuální zkušenost a její rizika (strom rozhodování) -sexuální orientace -potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených -početí, těhotenství, -problémy těhotenství a rodičovství mladistvých -porod, antikoncepce -předčasné ukončení těhotenství -nemoci přenosné pohlavním stykem -HIV/AIDS -cesty přenosu -ochrana před nákazou -promiskuita -odborná pomoc -etická stránka sexuality -způsoby vyjadřování lásky -zdrženlivost a pohlavní stud -nevhodné chování v oblasti sexuality -sexualita jako součást formování osobnosti -zdrženlivost -sexuální zneužití reálné a nereálné
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu Pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití Vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů Pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit	
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje po proniknutí infekce do organismu Orientuje se v léčbě infekce HIV a AIDS a zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV V případě problémů vyhledá odbornou pomoc	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Zdůvodní nevhodnost veřejně mluvit o svých intimních záležitostech Vyjádří svůj názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku a rodičovství ve zkreslené podobě Respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a		

Člověk a zdraví	9. ročník	
<p>psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p>Orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince a v právní problematice zneužívání dítěte</p>	<p>I -informace o sexualitě v mediích</p>
<p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<p>Dovede obhájit vlastní názory v diskusi Respektuje sám sebe, ale i své okolí Umí vyjádřit svůj názor k problému druhých Zná techniky zvládnání stresu</p>	<p>-sexualita z hlediska odlišné kultury a víry</p>
<p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p>Dovede se podělit o svůj problém a hledá řešení za pomoci komunity Vytváří svůj hodnotový systém a porovnává ho s ostatními</p>	<p>-sexualita a zákon</p>
<p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>		<p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí Utváření vědomí vlastní identity Zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající prosociální chování Seberegulace a sebeorganizace činností a chování Psychohygiena Mezilidské vztahy, komunikace, kooperace Dopad vlastního jednání a chování</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Člověk a zdraví	9. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU TĚLESNÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávací oblast tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, psychickou a sociální pohodu. • Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. • Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. • V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>OBSAHOVÉ VYMEZENÍ</p> <p>V předmětu Tělesná výchova vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ke zdravému životnímu stylu, preventivní ochraně zdraví • k vnímání krásy pohybu, ladnosti rytmu a tempa • k rozvoji pohybových schopností, zejména koordinaci pohybů a ke správnému držení těla • ke zvládnutí prostorové orientace v herních činnostech • k pozitivnímu vztahu k cvičení, kolektivu a pobytu v přírodě • k pochopení pravidel a jejich dodržování fair play • k vůli, cílevědomosti, samostatnému rozhodování, zdravé rivalitě • k radosti z pohybu a hry • k dodržování hygienických norem a zvyklostí a účelné relaxaci • k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí • k regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole • k rozvoji pohybových dovedností a kultivaci pohybu • k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty • k rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. formy činnosti ovlivňující zdraví -význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech 2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční cvičení pro děti, průpravné úpoly ,základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti 3. činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ Předmět Tělesná výchova se vyučuje ve všech třídách prvního stupně. Plavání se vyučuje v průběhu docházky žáků na prvním stupni či v rámci školy v přírodě s kurzem plavání (40h).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník – 2 hodiny týdně 2. ročník – 2 hodiny týdně 3. ročník – 2 hodiny týdně 4. ročník - 2 hodiny týdně 5. ročník - 2 hodiny týdně 6. ročník - 2 hodiny týdně 7. ročník - 2 hodiny týdně 8. ročník -2 hodiny týdně 9.ročník - 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojování základních pohybových dovedností a návyků práce podle předlohy • používání základního názvosloví • různé formy skupinového seskupení při cvičení • hodnocení a sebehodnocení • cvičení podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení • orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích. • skupinové hry • soutěže • jednáním fair play <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kooperativní aktivity • samostatné řešení úkolů • poskytování dopomoci a záchrany- odbourávání obav • rozhodování ve vypjatých situacích

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • podporuje žáky v úsilí vytrvale hledat řešení problému, překonávat překážky • sledování vlastního pokroku při zdolávání problému • základy 1. pomoci
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky • hodnocení a sebehodnocení • cvičení v různých skupinách • vzájemné naslouchání • oceňování
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat pravidla bezpečnosti • zadávat úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • respektovat nápady druhých • oceňovat zodpovědnost, • dodržovat pravidla, jednání v duchu fair - play • kooperace – střídání rolí • utváření příjemné atmosféry ve sportovním týmu • žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • respektuje individuální dispozice • podporuje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektovat názory ostatních • zodpovědně rozhodovat podle dané situace • respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí • hodnocení a sebehodnocení • žáci se podílejí na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní postupy první pomoci

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • základní údržba náčiní a některých částí sportovišť • tvorba a dodržování obecných pravidel bezpečnosti • uplatňování hlavních zásad hygieny
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky vyhledávat, hodnotit a zpracovávat digitální informace • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívá je při výuce

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Význam pohybu pro zdraví Komunikace v TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím.	-základní tělocvičné názvosloví -osvojovaných činností - smluvené povely Příprava organismu Průpravné úpoly
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		- přetlaky a přetahy -průpravná cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	-napínací a protahovací cvičení dechová cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné	-první pomoc v podmínkách TV Pohybové učení -základní organizace prostoru a činností ve známém

Tělesná výchova	1. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	základní cvičební polohy.	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.</p> <p>Cvičí s hudebním a rytmickým doprovodem. Vyjadřuje jednoduchou melodii rytmizovaným pohybem. Zvládá podle svých předpokladů základní techniky rychlého a vytrvalého běhu. Zvládá spojení startu na signál a běhu. Zvládá podle svých předpokladů základní techniku odrazu z odrazové nohy</p> <p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Pojmenuje osvojované cviky a základní gymnastické nářadí a načiní. Zvládá kotoul a základy gymnastického odrazu.</p> <p>Dodržuje pravidla bezpečného chování při přesunech a v dopravě. Zvládá vytrvalostní chůzi v terénu.</p> <p>Ovládá pravidla her Soutěží v družstvu Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p> <p>Jedná v duchu fair play</p>	<p>prostředí -první pomoc v podmínkách TV Zdravotně zaměřené činnosti -správné držení těla průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu -kondiční cvičení: na žebřinách, s lavičkami, s plnými míči, se švihadlem, s využitím bedny -šplh na tyči Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti -cvičení s hudbou -základy estetického pohybu Základy atletiky -rychlý běh z klidu do maxima -polovysoký, nízký start -skok do dálky z místa a chůze -hod míčkem z místa a chůze -cvičení se švihadlem</p> <p>Pohybové hry -pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností -netradiční hry a aktivity, pohybová tvořivost Základy gymnastiky -cvičení na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě -motivovaný vytrvalý běh -přesun do terénu (chování v dopravních prostředcích) -chůze v terénu -ochrana přírody</p> <p>Základy sportovních her</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
	<p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti. Reaguje na základní pokyny a povely. Spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech; usiluje o jejich zlepšení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -manipulace s míčem -herní činnosti jednotlivce -spolupráce ve hře - průpravné hry -míčové hry Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování fair play Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonu -základní pohybové testy Plavání - hygiena plavání - adaptace ve vodním prostředí - základní plavecké dovednosti -1 plavecký styl -prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	1. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Význam pohybu pro zdraví Komunikace v TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím.	-základní tělocvičné názvosloví -osvojovaných činností - smluvené povely Příprava organismu Průpravné úpoly - přetlaky a přetahy -průpravná cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	-napínací a protahovací cvičení dechová cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.	-první pomoc v podmínkách TV Pohybové učení -základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		-první pomoc v podmínkách TV Zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		-správné držení těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady	

Tělesná výchova	2. ročník	
<p>související s vlastním oslabením</p>	<p>jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.</p> <p>Cvičí s hudebním a rytmickým doprovodem. Vyjadřuje jednoduchou melodii rytmičovaným pohybem. Zvládá podle svých předpokladů základní techniky rychlého a vytrvalého běhu. Zvládá spojení startu na signál a běhu. Zvládá podle svých předpokladů základní techniku odrazu z odrazové nohy</p> <p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Pojmenuje osvojované cviky a základní gymnastické nářadí a načiní. Zvládá kotoul a základy gymnastického odrazu.</p> <p>Dodržuje pravidla bezpečného chování při přesunech a v dopravě. Zvládá vytrvalostní chůzi v terénu.</p> <p>Ovládá pravidla her Soutěží v družstvu Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p> <p>Jedná v duchu fair play</p>	<p>průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu -kondiční cvičení: na žebřinách, s lavičkami, s plnými míči, se švihadlem, s využitím bedny -šplh na tyči Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti -cvičení s hudbou -základy estetického pohybu Základy atletiky -rychlý běh z klidu do maxima -polovysoký, nízký start -skok do dálky z místa a chůze -hod míčkem z místa a chůze -cvičení se švihadlem</p> <p>Pohybové hry -pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností -netradiční hry a aktivity, pohybová tvořivost Základy gymnastiky -cvičení na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě -motivovaný vytrvalý běh -přesun do terénu (chování v dopravních prostředcích) -chůze v terénu -ochrana přírody</p> <p>Základy sportovních her -manipulace s míčem -herní činnosti jednotlivce -spolupráce ve hře - průpravné hry</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
	<p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti. Reaguje na základní pokyny a povely. Spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech; usiluje o jejich zlepšení.</p>	<p>-míčové hry Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování fair play Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonu -základní pohybové testy Plavání - hygiena plavání - adaptace ve vodním prostředí - základní plavecké dovednosti -1 plavecký styl -prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Význam pohybu pro zdraví Komunikace v TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím.	-základní tělocvičné názvosloví -osvojovaných činností - smluvené povely Příprava organismu Průpravné úpoly
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	- přetlaky a přetahy -průpravná cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.	-napínací a protahovací cvičení dechová cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.	-první pomoc v podmínkách TV Pohybové učení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	-základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí -první pomoc v podmínkách TV Zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Cvičí s hudebním a rytmickým doprovodem. Vyjadřuje	-správné držení těla průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu -kondiční cvičení: na žebřinách, s lavičkami, s plnými

Tělesná výchova	3. ročník	
	<p>jednoduchou melodii rytmizovaným pohybem. Zvládá podle svých předpokladů základní techniky rychlého a vytrvalého běhu. Zvládá spojení startu na signál a běhu. Zvládá podle svých předpokladů základní techniku odrazu z odrazové nohy</p> <p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Pojmenuje osvojované cviky a základní gymnastické nářadí a načiní. Zvládá kotoul a základy gymnastického odrazu.</p> <p>Dodržuje pravidla bezpečného chování při přesunech a v dopravě. Zvládá vytrvalostní chůzi v terénu.</p> <p>Ovládá pravidla her Soutěží v družstvu Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p> <p>Jedná v duchu fair play</p> <p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti. Reaguje na základní pokyny a povely. Spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech; usiluje o jejich zlepšení.</p>	<p>míči, se švihadlem, s využitím bedny -šplh na tyči Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti -cvičení s hudbou -základy estetického pohybu Základy atletiky -rychlý běh z klidu do maxima -polovysoký, nízký start -skok do dálky z místa a chůze -hod míčkem z místa a chůze -cvičení se švihadlem</p> <p>Pohybové hry -pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností -netradiční hry a aktivity, pohybová tvořivost Základy gymnastiky -cvičení na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě -motivovaný vytrvalý běh -přesun do terénu (chování v dopravních prostředcích) -chůze v terénu -ochrana přírody</p> <p>Základy sportovních her -manipulace s míčem -herní činnosti jednotlivce -spolupráce ve hře - průpravné hry -míčové hry Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování fair play Měření a posuzování pohybových dovedností</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
		- měření výkonu -základní pohybové testy Plavání - hygiena plavání - adaptace ve vodním prostředí - základní plavecké dovednosti -1 plavecký styl -prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	Hygiena a bezpečnost -pohybových činností -vhodné oblečení a obutí -příprava a ukládání nářadí a náčiní - organizace a bezpečnost cvičebního prostor v šatnách a umývárkách
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.	Komunikace v TV - základy tělocvičného názvosloví, povelů a signálů
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.	Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži napínací a protahovací cvičení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	První pomoc v podmínkách TV Význam pohybu pro zdraví -cvičení během dne -rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Kondiční cvičení: šplh na tyči dle individuálních schopností -cvičení na žebřinách
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Zvládá základní techniku speciálních cvičení. Cvičí podle jednoduchého popisu cvičení.	-cvičení s lavičkami, s využitím bedny - posilovací cvičení (cvičení s plnými míči atd.)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	Zdravotně zaměřené činnosti: -správné držení těla -průpravná cvičení (přetahy a přetlaky)
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.	Kompenzační relaxační cvičení a jejich praktické využití Základy gymnastiky
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o		-akrobacie, napojované kotouly vpřed a vzad s různým

Tělesná výchova	4. ročník	
<p>pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	<p>Pojmenuje základní atletické disciplíny. Zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje. Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti a odrazové schopnosti. Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. Vytváří varianty osvojených pohybových her Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy. Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky. Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.</p> <p>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.</p> <p>Dodržuje pravidla bezpečného chování při přesunech. Zvládá vytrvalostní chůzi a běh v terénu. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</p>	<p>zakořeněním, kotoul vpřed na zvýšené podložce -cvičení se švihadly a rytmická gymnastika Základy atletiky -běžecká abeceda, nízký start, rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh -skok do dálky, skok z místa -hod kriketovým míčkem na cíl, do dálky Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>Měření výkonů - základní pohybové testy</p> <p>-sportovní závody Základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním</p> <p>-hod a driblíng basketbalovým míčem -hod na koš</p> <p>Herní činnosti jednotlivce spolupráce ve hře -průpravné hry - utkání podle zjednodušených pravidel (např. vybíjená) Zdroje informací o pohybových činnostech Turistika - přesun do terénu - chůze a běh v terénu - ochrana přírody Plavání - hygiena plavání - adaptace na vodní prostředí - prvky sebezáchrany a pomoci tonoucímu</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	Hygiena a bezpečnost -pohybových činností -vhodné oblečení a obutí

Tělesná výchova	5. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.	-příprava a ukládání nářadí a náčiní - organizace a bezpečnost cvičebního prostor v šatnách a umývárkách Komunikace v TV
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	- základy tělocvičného názvosloví, povely a signály Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži napínací a protahovací cvičení První pomoc v podmínkách TV Význam pohybu pro zdraví
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	-cvičení během dne -rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu Kondiční cvičení: šplh na tyči dle individuálních schopností
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Zvládá základní techniku speciálních cvičení. Cvičí podle jednoduchého popisu cvičení.	-cvičení na žebřinách - cvičení s lavičkami, s využitím bedny - posilovací cvičení (cvičení s plnými míči atd.)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	Zdravotně zaměřené činnosti: -správné držení těla -průpravná cvičení (přetahy a přetlaky) Kompenzační relaxační cvičení a jejich praktické využití Základy gymnastiky
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.	-akrobacie, napojované kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, kotoul vpřed na zvýšené podložce -cvičení se švihadly a rytmická gymnastika Základy atletiky
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy	Pojmenuje základní atletické disciplíny. Zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje.	-běžecká abeceda, nízký start, rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh -skok do dálky, skok z místa -hod kriketovým míčkem na cíl, do dálky Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti a odrazové schopnosti.	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Vytváří varianty osvojených pohybových her Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v		

Tělesná výchova	5. ročník	
<p>zrcadle, podle pokynů učitele</p> <p>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>	<p>úrovni třídy.</p> <p>Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.</p> <p>Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.</p> <p>Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.</p> <p>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.</p> <p>Dodržuje pravidla bezpečného chování při přesunech.</p> <p>Zvládá vytrvalostní chůzi a běh v terénu.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</p>	<p>Měření výkonů</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pohybové testy - sportovní závody <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním - hod a driblíng basketbalovým míčem - hod na koš <p>Herní činnosti jednotlivce spolupráce ve hře</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravné hry - utkání podle zjednodušených pravidel (např. vybíjená) <p>Zdroje informací o pohybových činnostech</p> <p>Turistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesun do terénu - chůze a běh v terénu - ochrana přírody <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena plavání - adaptace na vodní prostředí - prvky sebezáchrany a pomoci tonoucímu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Atletika (základy atletické činnosti)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Uvede příklady základních atletických disciplín Zařazuje do pohybových cvičení rozcvičení, korektivní cvičení	-základní pojmy disciplín, názvy náčiní
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zatěžovanými svaly	- příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v	Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti a odrazové	-průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení; běh

Tělesná výchova	6. ročník	
méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	schopnosti v bězích a skocích; samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti	na 60 m (technika a taktika běhu v závodech), běh do 100 m (CH)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá podle svých předpokladů techniku i taktiku rychlého běhu a vytrvalého běhu v terénu i na dráze	-motivovaný běh v terénu běh v terénu - do 20 minut souvislý rovnoměrný, do 12 minut nerovnoměrný; vytrvalý běh na dráze do 1500 m (D), do 3000 m (CH)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Předvede štafetovou předávku. Předvede přechod přes překážku.	-štafetová předávka -překážkový běh
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Zvládá podle svých předpokladů techniku skoků do dálky a do výšky z individuálního rozběhu	-skok do dálky z plného rozběhu a odrazem z břevna; -skok do výšky
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Podle svých předpokladů zvládá techniku hodů míčkem z rozběhu vrh koulí	-hod míčkem z rozběhu -vrh koulí, koulařská gymnastika vrh z místa, sun, spojení vrhu a sunu
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché soutěže, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	-základní pravidla atletických soutěží
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Gymnastika (základy gymnastiky)
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	-pojmy základních cvičebních poloh, postojů a pohybů
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Posoudí provedené osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		

Tělesná výchova	6. ročník	
	<p>Užívá základní osvojené názvosloví</p> <p>Předvede základní dopomoc a záchranu při cvičení Připraví se na pohybovou činnost, přesně vykonává kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení</p> <p>Zvládá podle svých předpokladů akrobatické prvky, tvořivě je aplikuje Předvede sestavu z těchto prvků.</p> <p>Zvládá podle svých předpokladů, předvede jednotlivé prvky.</p> <p>Zvládá podle svých předpokladů, předvede jednotlivé prvky.</p> <p>Zvládá podle svých předpokladů, předvede jednotlivé prvky. Samostatně připraví jednoduchou sestavu</p> <p>Předvede základní techniku šplhu na tyči a na laně.</p> <p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>Záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení Průpravná cvičení na rozvoj pohybových schopností Kompenzační, vyrovnávací a relaxační Cvičení Akrobacie -kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace. kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihů. stoj na rukou, přemet stranou. skoky na místě i z místa a rovnovážné polohy v postojích. Přeskoky odraz z můstku, skoky z trampolíny s pohyby nohou. roznožka přes kozu podél, skrčku přes kozu našší. náskok do vzporu, výmyk, přešvih únožmo ve vzporu, podmet.</p> <p>Hrazda náskok do vzporu, výmyk, přešvih únožmo ve vzporu, podmet Kladina – dívky -náskok na kladinu, různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy, seskok. Samostatně připraví jednoduchou sestavu. Šplh</p> <p>Hodnocení, sebehodnocení gymnastických činností</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika-taneční kroky</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
	<p>Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži apod. Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky</p> <p>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnosti</p> <p>Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné cvičební polohy Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení Zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>Sportovní hry-florbal, kopaná, přehazovaná, vybíjená, košíková, házená, odbíjená</p> <p>Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě-uplatnění získaných poznatků ze školních výletů Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> <p>Zdravotní tělesná výchova - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky-prevence a korekce oslabení, denní režim, soustředění na cvičení, kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti - oslabení podpůrně pohybového systému-správné držení těla, protažení svalů, posilování svalstva,</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu, správný dýchací stereotyp - oslabení vnitřních orgánů-rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, adaptace na zvýšenou zátěž, cvičení koordinace a rovnováhy - oslabení smyslových a nervových funkcí-koordinace pohybu, rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu, cvičení s hudebním doprovodem, orientace v prostoru, zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Atletika (základy atletické činnosti)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Uvede příklady základních atletických disciplín Zařazuje do pohybových cvičení rozcvičení, korektivní cvičení	-základní pojmy disciplín, názvy náčiní
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zatěžovanými svaly	- příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti a odrazové schopnosti v běžích a skocích; samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti	-průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení; běh na 60 m (technika a taktika běhu v závodech), běh do 100 m (CH)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá podle svých předpokladů techniku i taktiku rychlého běhu a vytrvalého běhu v terénu i na dráze	-motivovaný běh v terénu běh v terénu - do 20 minut souvislý rovnoměrný, do 12 minut nerovnoměrný; vytrvalý běh na dráze do 1500 m (D), do 3000 m (CH)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Předvede štafetovou předávku. Předvede přechod přes překážku.	-štafetová předávka -překážkový běh
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Zvládá podle svých předpokladů techniku skoků do dálky a do výšky z individuálního rozběhu	-skok do dálky z plného rozběhu a odrazem z břevna; -skok do výšky

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Podle svých předpokladů zvládá techniku hodů míčkem z rozběhu vrh koulí	-hod míčkem z rozběhu -vrh koulí, koulařská gymnastika vrh z místa, sun, spojení vrhu a sunu
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché soutěže, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	-základní pravidla atletických soutěží
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Pravidla osvojovaných pohybových činností
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program Posoudí provedené osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Gymnastika (základy gymnastiky)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Užívá základní osvojené názvosloví Předvede základní dopomoc a záchranu při cvičení Připraví se na pohybovou činnost, přesně vykonává kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení Zvládá podle svých předpokladů akrobatické prvky, tvořivě je aplikuje Předvede sestavu z těchto prvků. Zvládá podle svých předpokladů, předvede jednotlivé prvky.	-pojmy základních cvičebních poloh, postojů a pohybů Záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení Průpravná cvičení na rozvoj pohybových schopností Kompenzační, vyrovnávací a relaxační Cvičení Akrobacie -kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace. kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihů. stoj na rukou, přemet stranou. skoky na místě i z místa a rovnovážné polohy v postojích. Přeskoky odraz z můstku, skoky z trampolíny s pohyby nohou. roznožka přes kozu podél, skrčku přes kozu našíř. náskok do vzporu, výmyk, přešvih únožmo ve vzporu, podmet.

Tělesná výchova	7. ročník	
	<p>Zvládá podle svých předpokladů, předvede jednotlivé prvky.</p> <p>Zvládá podle svých předpokladů, předvede jednotlivé prvky. Samostatně připraví jednoduchou sestavu</p> <p>Předvede základní techniku šplhu na tyči a na laně.</p> <p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži apod. Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky</p> <p>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činností</p>	<p>Hrazda náskok do vzporu, výmyk, přešvih únožmo ve vzporu, podmet Kladina – dívky -náskok na kladinu, různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy, seskok. Samostatně připraví jednoduchou sestavu. Šplh</p> <p>Hodnocení, sebehodnocení gymnastických činností</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika-taneční kroky</p> <p>Sportovní hry-florbal, kopaná, přehazovaná, vybíjená, košíková, házená, odbíjená</p> <p>Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě-uplatnění získaných poznatků ze školních výletů Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek,</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
	<p>Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné cvičební polohy Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení Zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>zajištění vody, potravy, tepla</p> <p>Zdravotní tělesná výchova - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky-prevence a korekce oslabení, denní režim, soustředění na cvičení, kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti - oslabení podpůrně pohybového systému-správné držení těla, protažení svalů, posilování svalstva, zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu, správný dýchací stereotyp - oslabení vnitřních orgánů-rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, adaptace na zvýšenou zátěž, cvičení koordinace a rovnováhy - oslabení smyslových a nervových funkcí-koordinace pohybu, rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu, cvičení s hudebním doprovodem, orientace v prostoru, zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Atletika (základy atletické činnosti)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Uvede příklady základních atletických disciplín Zařazuje do pohybových cvičení rozcvičení, korektivní cvičení	-základní pojmy disciplín, názvy náčiní
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zatěžovanými svaly	- příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení

Tělesná výchova	8. ročník	
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti a odrazové schopnosti v běžících a skocích; samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti	-průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení; běh na 60 m (technika a taktika běhu v závodech), běh do 100 m (CH)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá podle svých předpokladů techniku i taktiku rychlého běhu a vytrvalého běhu v terénu i na dráze	-motivovaný běh v terénu běh v terénu - do 20 minut souvislý rovnoměrný, do 12 minut nerovnoměrný; vytrvalý běh na dráze do 1500 m (D), do 3000 m (CH)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Předvede štafetovou předávku. Předvede přechod přes překážku.	-štafetová předávka -překážkový běh
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Zvládá podle svých předpokladů techniku skoků do dálky a do výšky z individuálního rozběhu	-skok do dálky z plného rozběhu a odrazem z břevna; -skok do výšky
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Podle svých předpokladů zvládá techniku hodů míčkem z rozběhu vrh koulí	-hod míčkem z rozběhu -vrh koulí, koulařská gymnastika vrh z místa, sun, spojení vrhu a sunu
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché soutěže, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	-základní pravidla atletických soutěží
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Pravidla osvojovaných pohybových činností
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Posoudí provedené osvojované pohybové činnosti,	Gymnastika (základy gymnastiky)
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich		

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>optimální provedení</p> <p>ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<p>označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>Užívá základní osvojené názvosloví</p> <p>Předvede základní dopomoc a záchranu při cvičení Připraví se na pohybovou činnost, přesně vykonává kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení</p> <p>Zvládá podle svých předpokladů akrobatické prvky, tvořivě je aplikuje Předvede sestavu z těchto prvků.</p> <p>Zvládá podle svých předpokladů, předvede jednotlivé prvky.</p> <p>Zvládá podle svých předpokladů, předvede jednotlivé prvky.</p> <p>Zvládá podle svých předpokladů, předvede jednotlivé prvky. Samostatně připraví jednoduchou sestavu</p> <p>Předvede základní techniku šplhu na tyči a na laně.</p> <p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>	<p>-pojmy základních cvičebních poloh, postojů a pohybů Záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení Průpravná cvičení na rozvoj pohybových schopností Kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení Akrobacie -kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace. kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihů. stoj na rukou, přemet stranou. skoky na místě i z místa a rovnovážné polohy v postojích. Přeskoky odraz z můstku, skoky z trampolíny s pohyby nohou. roznožka přes kozu podél, skrčku přes kozu našíř. náskok do vzporu, výmyk, přešvih únožmo ve vzporu, podmet.</p> <p>Hrazda náskok do vzporu, výmyk, přešvih únožmo ve vzporu, podmet Kladina – dívky -náskok na kladinu, různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy, seskok. Samostatně připraví jednoduchou sestavu. Šplh</p> <p>Hodnocení, sebehodnocení gymnastických činností</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
	<p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži apod. Naplní ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky</p> <p>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné cvičební polohy Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení Zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>Rytmická a kondiční gymnastika-taneční kroky</p> <p>Sportovní hry-florbal, kopaná, přehazovaná, vybíjená, košíková, házená, odbíjená</p> <p>Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě-uplatnění získaných poznatků ze školních výletů Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> <p>Zdravotní tělesná výchova - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky-prevence a korekce oslabení, denní režim, soustředění na cvičení, kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		- oslabení podpůrně pohybového systému-správné držení těla, protažení svalů, posilování svalstva, zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu, správný dýchací stereotyp - oslabení vnitřních orgánů-rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, adaptace na zvýšenou zátěž, cvičení koordinace a rovnováhy - oslabení smyslových a nervových funkcí-koordinace pohybu, rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu, cvičení s hudebním doprovodem, orientace v prostoru, zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Tělesná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Atletika (základy atletické činnosti)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Uvede příklady základních atletických disciplín Zařazuje do pohybových cvičení rozcvičení, korektivní cvičení	-základní pojmy disciplín, názvy náčiní - příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zatěžovanými svaly	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti a odrazové schopnosti v běžích a skocích; samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti	-průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení; běh na 60 m (technika a taktika běhu v závodech), běh do 100 m (CH)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá podle svých předpokladů techniku i taktiku rychlého běhu a vytrvalého běhu v terénu i na dráze	-motivovaný běh v terénu běh v terénu - do 20 minut souvislý rovnoměrný, do 12 minut nerovnoměrný; vytrvalý běh na dráze do 1500 m (D), do 3000 m (CH)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Předvede štafetovou předávku. Předvede přechod přes překážku.	-štafetová předávka -překážkový běh
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Zvládá podle svých předpokladů techniku skoků do	-skok do dálky z plného rozběhu a odrazem z břevna;

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dálky a do výšky z individuálního rozběhu	-skok do výšky
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Podle svých předpokladů zvládá techniku hodu míčkem z rozběhu vrh koulí	-hod míčkem z rozběhu -vrh koulí, koulařská gymnastika vrh z místa, sun, spojení vrhu a sunu
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché soutěže, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	-základní pravidla atletických soutěží
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program Posoudí provedené osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pravidla osvojovaných pohybových činností Gymnastika (základy gymnastiky)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Užívá základní osvojené názvosloví Předvede základní dopomoc a záchranu při cvičení Připraví se na pohybovou činnost, přesně vykonává kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení Zvládá podle svých předpokladů akrobatické prvky, tvořivé je aplikuje Předvede sestavu z těchto prvků. Zvládá podle svých předpokladů, předvede jednotlivé prvky.	-pojmy základních cvičebních poloh, postojů a pohybů Záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení Průpravná cvičení na rozvoj pohybových schopností Kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení Akrobacie -kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace. kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihů. stoj na rukou, přemet stranou. skoky na místě i z místa a rovnovážné polohy v postojích. Přeskoky odraz z můstku, skoky z trampolíny s pohyby nohou.

Tělesná výchova	9. ročník	
	<p>Zvládá podle svých předpokladů, předvede jednotlivé prvky.</p> <p>Zvládá podle svých předpokladů, předvede jednotlivé prvky. Samostatně připraví jednoduchou sestavu</p> <p>Předvede základní techniku šplhu na tyči a na laně.</p> <p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži apod. Naplní ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky</p> <p>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém</p>	<p>roznožka přes kozu podél, skrčku přes kozu našíř. náskok do vzporu, výmyk, přešvih únožmo ve vzporu, podmet.</p> <p>Hrazda náskok do vzporu, výmyk, přešvih únožmo ve vzporu, podmet Kladina – dívky -náskok na kladinu, různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy, seskok. Samostatně připraví jednoduchou sestavu. Šplh</p> <p>Hodnocení, sebehodnocení gymnastických činností</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika-taneční kroky</p> <p>Sportovní hry-florbal, kopaná, přehazovaná, vybíjená, košíková, házená, odbíjená</p> <p>Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
	<p>prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné cvičební polohy Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení Zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě-uplatnění získaných poznatků ze školních výletů Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> <p>Zdravotní tělesná výchova - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky-prevence a korekce oslabení, denní režim, soustředění na cvičení, kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti - oslabení podpůrně pohybového systému-správné držení těla, protažení svalů, posilování svalstva, zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu, správný dýchací stereotyp - oslabení vnitřních orgánů-rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, adaptace na zvýšenou zátěž, cvičení koordinace a rovnováhy - oslabení smyslových a nervových funkcí-koordinace pohybu, rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu, cvičení s hudebním doprovodem, orientace v prostoru, zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Tělesná výchova	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU PRACOVNÍ ČINNOSTI 1.STUPEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. • Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků - jsou zařazeny v učebním plánu jako Pracovní činnosti. <p>CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU PRACOVNÍ ČINNOSTI 2.STUPEŇ</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na okruhy Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů, Provoz a údržba domácnosti a Svět práce – tyto jsou zařazeny v učebním plánu jako Pracovní činnosti.</p> <p>Vzdělávací obsah je realizován na celém druhém stupni a je určen všem žákům (chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat, a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.</p> <p>Předmět Svět práce je zařazen v rámci výuky 8. a 9. ročníku</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>OBSAHOVÉ VYMEZENÍ</p> <p>V předmětu Pracovní činnosti vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci • k plánování a organizování činností • k samostatné práci i práci v týmu • k získávání praktických pracovních dovedností a návyků • k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě • k práci s různými materiály • k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů • k tvořivosti a vlastním nápadům • k chápání práce jako příležitosti k uplatnění v dalším životě a ve společnosti.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Práce s drobným materiálem 2. Konstrukční činnosti 3. Pěstitelské práce 4. Příprava pokrmů <p>ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> · Předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět ve všech třídách prvního stupně. <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník – 1 hodina 2. ročník – 1 hodina 3. ročník – 1 hodina 4. ročník - 1 hodina 5. ročník - 1 hodina
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce • diskuse • pozorování přírody, zaznamenávání svých pozorování • hodnocení výsledků své práce • práce s textem • práce s mapou • užívání správné terminologie a symboliky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • metody objevování a řešení problémů • hodnocení, sebehodnocení • práce s informacemi z různých zdrojů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používání správné terminologie • diskuse • prezentace výsledků své práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • hodnocení a sebehodnocení <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce ve skupinách, spolupráce při řešení problémů • vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky • diskuse • respekt k názorům druhých <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace ve vyhraněných situacích • posilování ohleduplného vztahu k přírodě • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi • výchova k tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci • modelové situace- chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizování a plánování učení • týmová spolupráce • dodržování obecných pravidel bezpečnosti • dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální technologie pro vyhledávání pracovních postupy a návodů • používá digitální zařízení, aplikace, služby a využívá je při tvorbě výrobků a pokrmů • pomocí digitálních zařízení zaznamenává své pěstitelské pokusy

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Pracovní činnosti	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle návodu a předlohy Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Práce s drobným materiálem: - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, aj.) - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. Pracuje podle slovního návodu a předlohy	Konstrukční činnosti - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Provádí pozorování přírody, zaznamenává, zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročnou rostlinu.	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin ze semen - pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování.	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně - jednoduchý pokrm (studená kuchyně) - jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	1. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	

Pracovní činnosti	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle návodu a předlohy Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. Pracuje podle slovního návodu a předlohy
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a	Provádí pozorování přírody, zaznamenává, zhodnotí
	Učivo
	Práce s drobným materiálem: - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, aj.) - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice a řemesla
	Konstrukční činnosti - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
	Pěstitelské práce

Pracovní činnosti	2. ročník	
zhodnotí výsledky pozorování	výsledky pozorování.	-základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin ze semen - pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny.	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně - jednoduchý pokrm (studená kuchyně) - jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Pracovní činnosti	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Práce s drobným materiálem: - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, aj.) - pracovní pomůcky a nástroje -funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle návodu a předlohy Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. Pracuje podle slovního návodu a předlohy	Konstrukční činnosti - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamenává, zhodnotí výsledky pozorování.	Pěstitelské práce -základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin ze semen - pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Pečuje o nenáročnou rostlinu.	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně - jednoduchý pokrm (studená kuchyně) - jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	3. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

Pracovní činnosti	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	<p>ŠVP výstupy</p> <p>Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.</p>
	Učivo
	<p>Práce s drobným materiálem: -vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) -pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice a řemesla</p>
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy,	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého
	Konstrukční činnosti -stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), -sestavování modelů

Pracovní činnosti	4. ročník	
jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	náčrtu. Dodržuje zásady bezpečnosti práce.	- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Pěstitelské práce -základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchý pokrm (studená kuchyně) - jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování - technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pracovní činnosti	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Práce s drobným materiálem: -vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) -pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	Konstrukční činnosti -stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), -sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti práce.	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti,	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně	Pěstitelské práce

Pracovní činnosti	5. ročník	
<p>samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>vede pěstitelské pokusy a pozorování.</p> <p>Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.</p> <p>Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.</p>	<p>-základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</p> <p>- pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</p> <p>- pěstování pokojových rostlin</p> <p>- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p>
<p>ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně.</p> <p>Připraví samostatně jednoduchý pokrm.</p> <p>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.</p> <p>Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<p>Příprava pokrmů</p> <p>- základní vybavení kuchyně</p> <p>- výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>- jednoduchý pokrm (studená kuchyně)</p> <p>- jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování</p> <p>- technika v kuchyni – historie a význam</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technické kreslení - rovnoběžné a pravouhlé promítání
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	jednoduché pracovní operace a postupy pracovní pomůcky
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	obrábění dřeva
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		výroba železa, výroba oceli, těžba a zpracování barevných kovů
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		nářadí a nástroje pro ruční obrábění kovů pracovní postupy při obrábění plastických hmot a kompozitních materiálů
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		plasty - výroba a vlastnosti pracovní postupy při tepelném tvarování plastů užití plastů a jejich recyklace
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v		

Pracovní činnosti	6. ročník	
laboratoři		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Dodržuje technologickou kázeň a pravidla bezpečnosti práce	Bezpečnost a hygiena práce Školní pozemek – umístění a orientace k světovým stranám, rozmístění záhonů, umístění staveb, důležitost vody
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Dodržuje zásady hygieny při i po pracovním procesu, dovede poskytnout první pomoc při úrazu	Nářadí – na zpracování půdy, ošetřování rostlin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Vytvoří plánek školního pozemku a odůvodní rozmístění jednotlivých částí	Osivo a sadba – vznik osiva a sadby, hloubka a doba setí a sázení
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Vysvětlí význam vody na školním pozemku	Zelenina – význam zeleniny, skupiny zelenin, způsoby pěstování a ošetřování, zpracování zeleniny
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Porovnává vhodnost jednotlivých druhů nářadí a zná k jakým činnostem se používají – bezpečně s nimi manipuluje Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu Dovede vysvětlit rozdíl mezi osivem a sadbou Správně používá termíny osivo, sadba, setí a sázení Vybere určitý druh semen ze směsi dle zadání Vysvětlí, na čem závisí hloubka setí a jak je důležitá doba setí a sázení	Práce s rostlinným materiálem ☑ podzimní vazba ☑ vánoční vazba ☑ velikonoční vazba Péče o zeď ve škole a v atriu školy
	Zdůvodní význam zeleniny pro lidský organizmus Rozliší jednotlivé druhy zeleniny a zařadí je do jednotlivých skupin Porovná pěstování zeleniny klasickým a alternativním způsobem, vyvodí vhodnost způsobu pěstování pro lidskou výživu Volí vhodné pracovní postupy při pěstování rajčete nebo papriky Dodržuje zásady sběru přírodnin tak, aby nepoškozoval přírodu Vytvoří aranžmá z rostlinného materiálu podle pracovního postupu nebo dle vlastní fantazie Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu Rozpozná známé pokojové rostliny a dovede je	

Pracovní činnosti	6. ročník	
	<p>pěstovat, ošetřovat</p> <p>Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>Zná způsoby vegetativního rozmnožování pokojových rostlin</p> <p>Zná nejčastější choroby a škůdce pokojových rostlin a dovede vhodným způsobem proti nim bojovat</p> <p>Ošetřuje sadovnickou výsadbu atrie, rozlišuje byliny a dřeviny a známější druhy určuje</p>	

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy	Voda a její rozvody, kvalita, vodní filtry Vodovodní baterie, kanalizace a odpady
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Teplo, druhy paliva, vytápěcí zařízení, topné systémy a regulace, ekologické a úsporné vytápění Světlo, typy osvětlení, druhy svítidel, úsporné zářivky a LED žárovky
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Úklid bytu a jeho organizace, čisticí prostředky a pomůcky, bezpečnost při jejich používání a ukládání Ekonomika domácnosti, výdaje, domácí účetnictví, zajištění bezpečnosti v bytě, požární prostředky Domácí odpady, jejich třídění a recyklace
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu	Drobná domácí údržba, zámky a klíče Úchyty a závěsy nábytku, instalatérské práce Sádrování, lepení, tmelení, tapetování, malířské a

Pracovní činnosti	7. ročník	
		natěračské práce Slaboproudá elektrická zařízení
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá základní kuchyňský inventář	Kuchyně-základní vybavení, udržování pořádku a čistoty Bezpečnost a hygiena provozu Příprava pokrmů-úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů Potraviny- výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku Úprava stolu a stolování-jednoduché prostírání, obsluha a chování, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky Řád cvičné kuchyně, ošetření drobných zranění
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Dodržuje pravidla bezpečnosti práce a hlásí každé poranění učiteli	Bezpečnost a hygiena práce Ovocné rostliny – dělení do skupin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování plodů Pěstování ovocného stromku
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Dbá na hygienu při i po pracovním procesu, poskytne první pomoc při úrazu	Okrasné rostliny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Zdůvodňuje význam konzumace ovocných plodů pro zdraví člověka	☑ byliny
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Prakticky poznává a třídí ovocné rostliny podle větvíček, listů, plodů do skupin	☑ dřeviny
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady		☑ balkonové rostliny

Pracovní činnosti	8. ročník	
<p>hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p>	<p>Porovnává vhodnost pěstování jednotlivých druhů rostlin v regionech ČR Dovede vysvětlit způsob vypěstování ovocného stromku v ovocné školce Zná zásady správné výsadby a následné péče o ovocný stromek Posuzuje variantní řešení ochrany ovocného stromku proti chorobám a škůdcům Zdůvodňuje význam okrasné zeleně, třídí a zařazuje okrasné rostliny do skupin Prakticky poznává a určuje okrasnou zeleň v okolí školy Dovede vytvořit osazovací plán výsadby balkonového truhlíku Určuje běžně se vyskytující pokojové rostliny Vysvětlí rozdíl mezi očkováním a roubováním Vyjmenuje rostliny, které se převážně roubojí Dovede rozhodnout, který nůž použije pro očkování nebo roubování Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty Dovede zvážit vhodnost chovu zvířete v domácnosti Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při chovu zvířete, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířetem</p> <p>Dodržuje zásady sběru přírodnin tak, aby nepoškodil přírodu Vytvoří aranžmá z rostlinného materiálu podle pracovního postupu nebo dle vlastní fantazie Rozpozná známé pokojové rostliny a dovede je ošetřovat Zná způsoby vegetativního rozmnožování pokojových rostlin Dovede určit nejčastější choroby a škůdce pokojových rostlin a zvolí vhodné variantní řešení ochrany</p>	<p><input type="checkbox"/> pokojové rostliny <input type="checkbox"/> bonsaje Štěpování <input type="checkbox"/> očkování <input type="checkbox"/> roubování Chovatelství- podmínky chovu, hygiena, kontakt se zvířaty Práce s rostlinným materiálem <input type="checkbox"/> podzimní vazba <input type="checkbox"/> vánoční vazba <input type="checkbox"/> velikonoční vazba Péče o zeleň ve škole a v atriu školy</p>

Pracovní činnosti	8. ročník	
	Ošetřuje sadovnickou výsadbu atrie, rozlišuje byliny a dřeviny a známější druhy určuje	
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, prostředků, objektů, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní Volba profesní orientace-základní principy, sebepoznávání-osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb Možnosti vzdělávání-náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby Zaměstnání-pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Podnikání-druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Rozhoduje o správnosti a vhodnosti pomůcek používaných při rýsování	Základy rýsování Rovinné obrazce do kružnice vepsané
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s	Zdůvodní čáry, které se používají při rýsování	Můj pokoj

Pracovní činnosti	9. ročník	
vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Naučí se přesnosti měření a pečlivosti rýsování při zobrazování n-úhelníků. Rýsuje rovinné obrazce podle návodu Navrhne, vytvoří a obhájí projekt svého pokoje.	Kótování Volné rovnoběžné promítání
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Pravoúhlé promítání (na dvě průmětny, na tři průmětny)
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Zná pravidla a dovede okótovat jakýkoliv narýsovaný předmět, včetně různých variant kótování	Technické výkresy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Užívá technickou dokumentaci a dovede si kótovaný předmět představit a narýsovat Využívá geometrických pomůcek pro urychlení narýsování konstrukčních úloh	Měřítko zobrazení Perspektiva (jednouběžníková, dvojúběžníková)
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce Připraví si vlastní jednoduchý náčrt rýsovaného předmětu před realizací	
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Navrhne řešení, zda rýsovaný předmět promítne na dvě či tři průmětny	
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Připraví si vlastní jednoduchý náčrt rýsovaného předmětu	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Orientuje se v technických výkresech a dovede si představit zobrazený předmět Provádí přepočítání hodnot podle měřítka zobrazení z technických výkresů Dovede vytvářet prostorové náčrtky exteriéru a interiéru z jakéhokoliv úhlu pohledu, a ty převést do rýsované podoby Vytváří vlastní barevnou fantazii kolorováním předtištěné perspektivy	
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, prostředků, objektů, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Volba profesní orientace-základní principy, sebepoznávání-osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení,
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	vlivy na volbu profesní orientace práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		

Pracovní činnosti	9. ročník	
		Možnosti vzdělávání-náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby Zaměstnání-pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Podnikání-druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání

5.20 Volitelný předmět

5.20.1 Ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ekologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU EKOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Svým charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět vzájemným vztahům mezi organismy, mezi organismy a prostředím, lokálními i globálními problémy ochrany přírody a životního prostředí, důležitostí chráněných území, potravních řetězců, přirozených a umělých ekosystémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<p>OBSAHOVÉ VYMEZENÍ</p> <p>Ve volitelném předmětu Ekologie vedeme žáky především:</p>

Název předmětu	Ekologie
důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny • k poskytnutí prostředků a metod pro hlubší porozumění přírodním faktům • k poznání přírody jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se • k podpoře vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování • k učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě • k vedení a chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích • k seznámení se stavbou živých organismů <p>Volitelný předmět Ekologie je vyučován v 6. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Tato vyučovací hodina je čerpána z disponibilní dotace.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü vyhledávání, třídění a propojování informací ü ke správnému používání odborné terminologie ü k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací ü k nalézání souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů ü zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü respektování názorů druhých ü práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi ü vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě ü umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü dodržovat pravidla ü využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů ü navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Název předmětu	Ekologie
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü vyžaduje dodržování pravidel slušného chování ü vede žáky k pochopení práva a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami ü zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Ekologie	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Určuje listnaté stromy a keře podle listů a plodů Přiřazuje k názvům jehličnatých stromů příslušné větvičky a šišky Porovná vnější stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku Aplikuje praktické metody poznávání přírody Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů Určuje živočichy podle jejich charakteristických znaků a zařazuje je do systému za použití atlasů Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení se danému prostředí</p>	<p>Stromy a keře naší přírody ☑ listnaté ☑ jehličnaté Živočichové naší přírody Mikroskopování Léčivé rostliny Semena Cizokrajné plody Koření Botanický klíč Herbář Pěstitelský pokus Péče o rostliny</p>

Ekologie	6. ročník	
	<p>Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</p> <p>Vytvoří mikroskopický preparát a stručně nakreslí objekt mikroskopování</p> <p>Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování živé a neživé přírody</p> <p>Zná zásady sběru léčivých rostlin</p> <p>Určí nejznámější léčivé rostliny a oblast jejich použití</p> <p>Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobivost některých rostlin podmínkám prostředí</p> <p>Vytřídí semena a určí nejznámější semena polních plodin a zeleniny</p> <p>Založí pokus klíčivosti semen a umí ho vyhodnotit</p> <p>Zjistí hmotnost 100 semen různých plodin a porovná jejich zjištěné hmotnosti</p> <p>Určí cizokrajné plody dostupné na současném trhu</p> <p>Najde na mapě oblasti, kde se pěstují tyto cizokrajné plody</p> <p>Ukáže z jakých částí rostlinného těla se získává určité koření</p> <p>Vyhledá na mapě oblasti pěstování cizokrajného koření</p> <p>Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku</p> <p>Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <p>Vytvoří herbářovou položku podle vzoru</p> <p>Vypěstuje rostlinu ze semene, z řízku atd.</p> <p>Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p>Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických</p>	

Ekologie	6. ročník	
	procesů a jejich využití při pěstování rostlin Pečuje průběžně o rostliny na chodbách i v areálu školy Při péči o rostliny dodržuje bezpečnostní předpisy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Ekologie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Vysvětlí pojem ekologie a environmentalistika, vyvodí v čem je rozdíl Vysvětlí na příkladech pojem ekologická přizpůsobivost	Základy obecné ekologie Vztahy mezi organizmy a prostředím Abiotické podmínky prostředí Biotické podmínky života

Ekologie	9. ročník	
	<p>Vyjmenuje organizmy, které se používají jako bioindikátory Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi Vysvětlí vzájemnou závislost mezi jednotlivými složkami prostředí Vysvětlí na příkladech vztahy mezi organizmy – konkurence, predace, parazitizmus, symbióza Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů- populace, společenstvo, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p>Vysvětlí na příkladech pojmy producent, konzument, reducent Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému Vysvětlí vzájemnost pastevně kořistnického řetězce s řetězcem rozkladným Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam Sestaví potravní pyramidu Objasní funkci dodatkové energie u umělých ekosystémů Zařadí jednotlivé ekosystémy světa do příslušných zeměpisných pásů Země Charakterizuje přírodu ČR Objasní příčiny civilizačních chorob a způsob jejich nápravy Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby Aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla Vytkne zásady zdravého životního stylu</p>	<p>Ekosystém</p> <p>Biosféra Člověk a zdraví Životní prostředí člověka</p> <p>Péče o životní prostředí</p>

Ekologie	9. ročník	
	<p>Charakterizuje životní prostředí člověka a dovede popsat změny člověkem způsobené, včetně náprav</p> <p>Připraví poster na téma -Rozdíl mezi přírodními zdroji obnovitelnými a neobnovitelnými</p> <p>Uvádí příklady negativních vlivů lidských činností na biosféru a možnosti její nápravy</p> <p>Ukáže na mapě ČR oblasti s narušeným životním prostředím</p> <p>Orientuje se v zákoně č. 114/92 na ochranu přírody a krajiny</p> <p>Vyjmenuje příklady organismů, které jsou zvláště chráněné a zařadí je do systému</p> <p>Najde na mapě ČR určité oblasti, které požívají status ochrany přírody</p> <p>Na ukázce vysvětlí co je ekologicky šetrný výrobek a jak se označuje</p> <p>Objasní pojem ekologické zemědělství a vysvětlí jeho principy hospodaření</p> <p>Ukáže a vysvětlí označení biopotravin</p> <p>Vyjmenuje organizace ČR, ale i světa, které se zabývají ochranou přírody</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Ekologie	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.20.2 Domácnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Domácnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.20.3 Seminář ze Zeměpisu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze Zeměpisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seminář ze Zeměpisu svým obsahem rozšiřuje poznatky a znalosti z předmětu Zeměpis. Zeměpisné vzdělávání umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionu, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>OBSAHOVÉ VYMEZENÍ</p> <p>V předmětu Seminář ze zeměpisu vedeme žáky především:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k rozvíjení aktivní, samostatné a tvůrčí činnosti žáků • k práci se základními zeměpisnými pomůckami: s plány, mapami, atlasy, grafy, informačními tabulkami, se statistickými údaji a s jinými informačními zdroji, • k používání a interpretování údajů z různých pramenů, podkladů, literatury s geografickou tematikou, z cestovních průvodců, obrazových a audiovizuálních materiálů (obrazy, fotografie, filmové záznamy, videozáznamy) • k orientaci se v krajině a pracovat se základními orientačními pomůckami a přístroji (kompas, buzola), interpretovat přírodní úkazy, • k rozvoji vědomostí a dovedností spojených s cíleným pozorováním geografických objektů, jevů a procesů, • k rozvíjení logického a tvůrčího myšlení řešením problémových a modelových úloh pomocí projektových her, případně jednoduchého geografického projektu, • k obhajování výsledků své práce a využívat je k orientaci v běžném životě. <p>ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seminář ze zeměpisu je realizován jako samostatný volitelný předmět. 8.ročník – 1 hodina týdně • Tato hodina je čerpána z disponibilní dotace.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používání odborné terminologie • samostatné vyhledávání a porovnávání informací z různých zdrojů • kritické posouzení, porovnávání informací - formulování závěrů • nalézání souvislostí mezi získanými poznatky - využití v praxi

Název předmětu	Seminář ze Zeměpisu
	<ul style="list-style-type: none"> • využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů • metody kooperativní práce (skupinová práce) • krátkodobé projekty • zeměpisné vycházky s pozorováním • zajímavé dobrovolné domácí úkoly <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadávání problémových úloh • diskuse – argumenty -otázky a odpovědi • práce s chybou - chyba jako s příležitostí nalézt cestu ke správnému řešení • vedení žáků k samostatnému pozorování jevů, jejich vyhodnocování a vyvozování praktických závěrů • metody kritického myšlení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kooperativní metody a formy práce • diskuse • používání správné terminologie a symboliky • respektování názorů druhých • kultivovaný písemný i ústní projev • naslouchání promluvám druhých lidí • vytváření příležitostí pro vzájemnou komunikaci • respektování pravidel diskuse • respektování názorů druhých • prezentace <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce ve skupině, uplatnění, zodpovědnost, tvůrčí přístup • naslouchat názorům druhých - věcně argumentovat • reflektovat svoji práci

Název předmětu	Seminář ze Zeměpisu
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat pravidla • hodnocení a sebehodnocení • tvorba kritérií hodnocení k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respekt k názorům ostatních • spolupráce ve skupině • spoluodpovědnost za kvalitu životního prostředí • modelové situace • dodržování pravidel • diskuse <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plánování a organizování vlastní činnosti • dodržování pravidel, termínů • dodržování dohodnuté kvality, termínů • sebekontrola ověřování výsledků • využití poznatků a dovednosti v praktických činnostech • dodržování pravidel bezpečného chování v terén

Seminář ze Zeměpisu	8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>
	<p>Rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování,</p>	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví -ochrana před nemocemi a odpovědnost za své zdraví</p>

Seminář ze Zeměpisu	8. ročník	
	<p>chování a jednání v souvislosti s běžnými, infekčními, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>Dodržuje základní zásady pro užívání a ukládání léků</p> <p>Dbá na osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy</p> <p>Zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci</p> <p>Zná techniky pro zvládnání stresu</p> <p>Rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními</p> <p>Samostatně zvládá základní postupy 1. pomoci, včetně základů obvazové techniky</p> <p>Poskytne nezbytnou 1. pomoc i při vážnějších poraněních</p> <p>Uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu</p> <p>Orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a využívá je při nákupu a uchování potravin v domácnosti</p> <p>Posoudí na konkrétních příkladech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy</p> <p>orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání</p> <p>Vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob, navrhne změny odpovídající požadavkům zdravé výživy</p> <p>Rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor</p>	<p>i zdraví jiných</p> <ul style="list-style-type: none"> -základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty -ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy -prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění -preventivní léčebná péče -civilizační choroby -pitný režim <ul style="list-style-type: none"> -preventivní a lékařská péče -vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví -vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota - <ul style="list-style-type: none"> -základy první pomoci -základní postupy 1. pomoci, obvazová technika 1. pomoc v improvizovaných podmínkách -přivolání lékaře

Seminář ze Zeměpisu	8. ročník	
	<p>Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu</p> <p>Vytváří a obhájí svůj denní režim Uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví</p> <p>Používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky Orientuje se v zákonech omezujiících kouření Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek</p> <p>Obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek Vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu Orientuje se v trestně právní problematice návykových látek Kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol Vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty Samostatně vyhledá v případě potřeby specializované pomoci Předchází úrazům Rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování Uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte Kriticky se vyjadřuje k projevům násilí Samostatně vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci</p>	<p>-poruchy příjmu potravy /mentální anorexie, bulimie/ -výživa a civilizační nemoci -zásady zdravé výživy -alternativní výživové směry -reklamy na potraviny -kvalita lidského života (handicapovaní lidé) Tělesná a duševní hygiena Denní režim</p> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p>-návykové látky - zdravotní a sociální rizika</p> <p>-zneužívání návykových látek -odmítání návykových látek</p> <p>-psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování- alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet -násilné chování -těžké životní situace a jejich zvládnání</p> <p>-pozitivní životní cíle a hodnoty</p>

Seminář ze Zeměpisu	8. ročník	
	<p>Vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy</p> <p>(civilizační choroby)</p> <p>Vytvoří svůj pohybový režim</p> <p>Vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím</p> <p>Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím</p>	<ul style="list-style-type: none"> -návykové látky a bezpečnost dopravy -návykové látky a zákon -reklamní vlivy -počítače a hazardní hry, gamblérství -linky důvěry, krizová centra -krizové situace- šikana, týrání, sex. zneužívání -kriminalita mládeže -brutalita a jiné formy násilí v médiích -přivolání pomoci v případě osobního nebo cizího ohrožení Hodnota a podpora zdraví -význam pohybových aktivit pro zdraví -pohybový režim -prevence tělesného a duševního zatížení -celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci -podpora zdraví a jeho formy -programy podpory zdraví -podpora zdravého životního stylu -vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Seminář ze Zeměpisu	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Seminář ze Zeměpisu	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení