



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-582/24-A
Sp. zn. ČŠIA-S-120/24 A

Název	Základní škola a mateřská škola Smolkova v Praze 12
Sídlo	Smolkova 565, 142 00 Praha 4 - Kamýk
E-mail	zs.smolkova@centrum.cz
IČO	60 437 189
Identifikátor	600 037 410
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavel Šafránek
Zřizovatel	Městská část Praha 12
Místo inspekční činnosti	Smolkova 565, Praha Smolkova 579, Praha
Inspekční činnost na místě	21. 2. 2024 – 26. 2. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a mateřská škola Smolkova v Praze 12 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školních jídelen.

Vzdělávání v MŠ vychází z modelu osobnostně orientované pedagogiky a využívá principy Montessori pedagogiky. Jeho cílem je všestranný rozvoj dětí, jejich dovedností a schopností v úzké spolupráci s rodinou a osvojení si hodnot, na nichž je založena naše společnost. Vzdelávání v ZŠ se zaměřuje na podporu praktických dovedností žáků. K tomu přispívají volitelné předměty, jejichž smyslem je připravit žáky pro budoucí život (např. ekologie, domácnost). Ve škole se uskutečňuje rovněž vzdělávání v přípravné třídě. Na dopolední vyučování vhodně navazuje činnost školní družiny.

V termínu inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo 123 dětí v šesti věkově smíšených třídách, v ZŠ k 30. 9. 2023 412 žáků v 18 třídách, 13 dětí v přípravné třídě a 168 žáků navštěvovalo šest oddělení školní družiny. Od minulé inspekční činnosti v roce 2019 se zvýšil počet dětí, žáků i tříd a v souvislosti s tím i pedagogických pracovníků. Vyšší podíl z celkového počtu žáků tvoří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (10 %). Ve škole se také vzdělává vysoké procento dětí a žáků z různého sociokulturního prostředí.

Škola sídlí v klidné části sídliště Kamýk. Čtyři třídy MŠ poskytují vzdělávání v samostatném pavilonu, dvě třídy jsou umístěny v novém pavilonu budovy ZŠ se samostatným vchodem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí v řídicí funkci dlouhodobě. V koncepci rozvoje školy deklaruje cíle zaměřené na zvyšování kvality vzdělávání, budování pozitivního klimatu školy a zlepšování materiálních podmínek. Stanovené cíle se vedení školy daří realizovat jen zčásti, např. v předškolním vzdělávání nebo ve zlepšování materiálních podmínek. V MŠ byl od posledního inspekčního hodnocení v roce 2019 zaznamenán výrazný kvalitativní posun ve všech oblastech její činnosti. Většina nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti byla odstraněna, např. v kontrolním systému, dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, v průběhu vzdělávání, v oblasti podpory dětí s potřebou podpůrných opatření, grafomotorické prevenci, částečně i v pedagogické diagnostice. Nadále však přetrvávají některé nedostatky v ZŠ, jež mají přímý dopad na kvalitu části vzdělávání, např. nedostatečná kontrolní a hospitační činnost vedení školy, nízká míra diferenciací výuky s ohledem na potřeby žáků s podpůrnými opatřeními, méně efektivní práce s didaktickými závěry vyučovacích hodin.

Ředitel delegoval část svých pravomocí na tři zástupce, včetně zástupkyně pro MŠ, které svěřil většinu svých řídicích pravomocí v předškolním vzdělávání, a vedoucí vychovatelku ve školní družině. Na základě potřeb školy rozšířil pedagogické vedení od školního roku 2023/2024 o zástupkyni ředitele pro první stupeň. Uplatňuje liberální styl řízení. Přestože ředitel transparentně rozdělil kompetence mezi jednotlivé pedagogické pracovníky, část z nich své úkoly neplní dostatečně a někteří neposkytují řediteli relevantní zpětnou vazbu o své činnosti v rámci svých povinností.

Kvalita kontrolní činnosti v MŠ a ZŠ se výrazně liší. Oproti předchozí inspekční činnosti se zlepšila úroveň sledování výchovně vzdělávacího procesu v MŠ. Kvalitu edukačního procesu monitoruje zástupkyně ředitele prostřednictvím hospitací a průběžných vstupů do tříd, jež monitorují úroveň vzdělávacího procesu a většinou vedou k jeho zkvalitňování. V ZŠ je kontrolní činnost sice prováděna průběžně, avšak přetrvávají některé nedostatky konstatované při předchozí inspekční činnosti. Realizovaná hospitační činnost v některých případech neobsahuje závěry a konkrétní opatření vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání, přestože je ze zjištění inspekčního týmu zřejmá odlišná úroveň metodické a didaktické propracovanosti výuky a rozdílný přístup jednotlivých pedagogů k hodnocení žáků. Schází také systematická práce vedení školy na sjednocování požadavků a kritérií hodnocení. Jen

menší část učitelů si v rámci vzájemných hospitací poskytuje efektivní zpětnou vazbu o účinnosti a kvalitě výuky.

Personální podmínky umožňují realizaci vzdělávání. V MŠ došlo od předešlé inspekční činnosti k přirozené obměně pedagogického sboru, jeho základ je stabilizovaný. Vzdělávání zajišťuje 13 učitelek včetně zástupkyně a šesti asistentek pedagoga. Pět učitelek nespĺňuje předpoklad odborné kvalifikace, avšak požadované vzdělání si doplňují odpovídajícím studiem. Výchovně vzdělávací proces v ZŠ zajišťuje 41 učitelů, 15 asistentů pedagoga a šest vychovatelek. Rovněž pedagogický sbor v ZŠ není plně kvalifikovaný. Požadované předpoklady odborné kvalifikace nespĺňuje 37 % pedagogů. Část nekvalifikovaných pedagogických pracovníků si doplňuje potřebné vzdělání studiem. V důsledku fluktuace učitelů ve sledovaném období tří školních let není pedagogický sbor konsolidovaný. Začínajícím i nově přichozím pedagogům poskytuje podporu uvádějící učitel spolu s vedením školy. Nekvalifikovanost a krátká pedagogická zkušenost učitelů se v některých případech negativně projeví přímo ve výuce např. nízkou mírou zapojení žáků do vzdělávacích činností, nedostatečnou diferenciací vzdělávání s ohledem na potřeby žáků.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v MŠ (dále „DVPP“) se od minulého inspekčního hodnocení zkvalitnilo. V souladu s potřebami školy se soustředilo např. na metody a formy práce, logopedii, pohyb a zdraví, školní připravenost, formativní hodnocení, práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Efektivní metodická podpora nekvalifikovaných učitelek je zajištěna formou mentoringu. Ze sledovaného průběhu vzdělávání je zřejmé, že poznatky z DVPP jsou efektivně realizovány v praxi. DVPP v ZŠ však nemá konkrétně stanovené cíle a oblasti, ve kterých by se pedagogové měli vzdělávat, např. oblasti metod a forem výuky, k profesnímu růstu vyučujících tak přispívá pouze částečně. Vzdělávacích akcí se ve sledovaném období zúčastnili pouze jednotliví pedagogičtí pracovníci. Vzdělávání v oblasti metod a forem výuky není dostatečně a přesně zacílené na potřeby žáků, což má v některých případech negativní dopad na výuku. Vedení školy se účastní dalšího vzdělávání především v oblastech souvisejících s řízením školy.

Při vzdělávání škola efektivně spolupracuje se zákonnými zástupci dětí a žáků a se zřizovatelem. Vzhledem k multikulturnímu charakteru školy a zvyšujícímu se počtu žáků s OMJ je vzájemná komunikace mezi aktéry vzdělávání náročná. Rodiče se podle zájmu zapojují do četných aktivit školy, spolek rodičů a přátel školy se podílí na realizaci kulturních a zážitkových programů MŠ. Pro rodiče dětí organizuje škola edukační besedy s odborníky (např. školní zralost, výchova a chování dítěte). Rodiče žáků mají možnost podílet se na dění ve škole také prostřednictvím školské rady. Dlouhodobě škola účinně spolupracuje s institucemi v oblasti bezpečnosti a prevence sociálně patologických jevů. Možnost ovlivňovat některé aspekty vzdělávání mají žáci prostřednictvím práce žákovského parlamentu.

Vícezdrojové financování přispívá ke kvalitním podmínkám vzdělávání. Od předešlé inspekční činnosti se zlepšily materiální podmínky. Průběžně jsou nakupovány učební pomůcky, nově byly zakoupeny počítače, notebooky a tablety. Vedení školy účelně pořizuje pro děti hračky, sportovní vybavení a didaktický materiál. K rozvoji čtenářské gramotnosti napomáhá možnost využití dvou knihoven s velkým výběrem literatury. Škola disponuje odbornými učebnami - fyziky, přírodopisu, matematiky, dělen, informatiky, cizích jazyků, kuchyňkou a dvěma tělocvičnami. Ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, které využívají žáci v rámci tělesné výchovy i k odpolední činnosti školní družiny či sportovních kroužků. Rozlehlé a udržované školní zahrady na obou pracovištích MŠ s herními prvky a mlhovištěm slouží k relaxaci a pohybovému vyžití dětí i k jejich rozvoji v oblasti environmentální.

Zdravé stravovací návyky dětí i žáků jsou podporovány v rámci školního stravování, nebo prostřednictvím zapojení do projektů (*Mléko do škol, Ovoce do škol*). Poskytovaná strava je pestrá, s množstvím ovoce a zeleniny. Pitný režim je zaveden a využíván.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Od poslední inspekční činnosti došlo v MŠ ke zkvalitnění vzdělávacího procesu. Příjemná atmosféra ve třídách vytváří příznivé psychosociální zázemí pro vzdělávání. Vzájemnou spolupráci dětí podporoval vstřícný přístup učitelek a asistentek i prosociální formy komunikace. V průběhu spontánních aktivit většina dětí rozvíjí námětové a konstruktivní hry, efektivně byly zařazeny didaktické činnosti s využitím Montessori pomůcek.

Kolektivní rituály při společném přivítání v komunitním kruhu byly zaměřeny především prosociálně a motivačně, obsahovaly prvky Montessori pedagogiky. Děti dostaly i prostor k samostatnému verbálnímu projevu, k vyjádření názorů i osobních prožitků. Ranní cvičení mělo vhodnou strukturu a přiměřenou fyzickou zátěž, byl naplněn i jeho zdravotně preventivní účel. Přínosné bylo využití jógy a relaxačních technik, místy i s hudebním doprovodem na kytaru a flétnu. Ve dvou třídách bylo do pohybových aktivit v tělocvičně ZŠ účelně zařazeno i cvičení na náradí podporující obratnost dětí.

Rovněž kvalita dalších řízených činností měla velmi dobrou až výbornou úroveň, a to po metodické i organizační stránce. Vhodná volba metod, situačního a prožitkového učení a převážně skupinových forem práce podporovala plynulý průběh vzdělávání a vedla k upevnování a prohlubování vědomostí a poznatků dětí. Spontánně se zapojovaly do procesu vzdělávání, spolupracovaly ve skupinách, nejstarší kooperovaly i ve dvojicích. Řízené rozhovory s návodnými otázkami poskytovaly možnosti k vyvozování úsudků a hledání řešení. Didaktické hry rozvíjely smyslové vnímání dětí (zrakovou a sluchovou perцепci). Tříděním, přiřazováním, opakováním barev a číselné řady byla efektivně podporována předmatematická gramotnost dětí. Dovednostně praktické a výtvarné aktivity (kreslení, malování, střihání a lepení) obohacovaly představivost a fantazii dětí. Škola věnuje dostatečnou pozornost podpoře grafomotorické prevence. Výborná součinnost učitelek s asistentkami umožňovala vysokou míru individualizace vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) v průběhu celého vzdělávacího procesu. Kvalitní individuální podpora verbálních dovedností byla věnována dětem s OMJ. Při povzbuzování dětí k činnostem pedagožky postupovaly empaticky ke každému jednotlivci. Učitelky posilovaly pozitivní sebepojetí a zdravé sebevědomí všech dětí, nejstarším z nich byl dán i prostor k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, které je účinně směřovalo k uvědomění si svých úspěchů či neúspěchů.

Pedagožka dětem v přípravné třídě vytvářela prostor pro vlastní vyjádření podle jejich možností. Průběžně je oceňovala za snahu i dílčí pokrok a povzbuzovala je k následné aktivitě. Dominantně využívané postupy však byly málo efektivní, nevycházely z dětské volby a většinou nezajistily potřebnou individualizaci vzdělávání. Při realizovaných aktivitách byla dětem poskytována zpětná vazba, nevedla však k sebehodnocení ani k vzájemnému hodnocení, což dětem neumožňovalo uvědomění si vlastních úspěchů a posilování sebevědomí.

Ve struktuře a efektivitě průběhu vzdělávání na prvním i druhém stupni ZŠ se vyskytovaly výrazné kvalitativní rozdíly, jež souvisí s nízkou mírou pedagogických zkušeností nebo absencí odborné kvalifikace jednotlivých pedagogů. Hospitované vyučovací hodiny probíhaly převážně v pozitivní a přátelské pracovní atmosféře, společným znakem

sledovaného vzdělávání byla vzájemná důvěra a empatický přístup pedagogů k žákům, v hodinách se nevyskytovaly kázeňské problémy ovlivňující průběh hodiny.

Část hospitovaných hodin měla promyšlenou strukturu s jasným stanovením cíle a tématu, byla organizačně dobře připravena a zvládnuta. Žáci dodržovali nastavená pravidla, příp. s pravidly učitel vhodně pracoval. Zvolené metody a formy odpovídaly charakteru probíraného učiva, stanovenému cíli, věku žáků a jejich schopnostem. V části výuky bylo zastoupené jejich účelné střídání a dařilo se udržovat zájem žáků o probírané učivo. V úvodu většiny sledovaných hodin pedagogové zvolili vhodnou motivaci ke vzbuzení zájmu o probírané učivo. Ve zdařilých hospitovaných hodinách vyučující kombinovali frontální výuku s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků, v některých případech uplatňovali kooperaci při skupinové práci i práci ve dvojicích. Vyučující převážně využívali ocenění dílčích pokroků žáků formou pochvaly a povzbuzení. V některých hospitovaných vyučovacích hodinách byly vhodně zařazeny psychohygienické přestávky a další pohybové aktivity. Účelné využití didaktické techniky podpořilo názornost výuky.

Různorodost činností a promyšlené střídání aktivit ve výuce anglického jazyka vedly k rovnoměrnému rozvoji produktivních a receptivních dovedností žáků, k upevňování gramatických struktur i obohacení slovní zásoby. Všechny sledované hodiny byly vedeny v cílovém jazyce, v kvalitě výuky byla většinou patrná vysoká úroveň osvojených jazykových dovedností žáků.

Ve zhlédnutých hodinách zejména na druhém stupni ZŠ se projevily některé didaktické i metodické nedostatky. Zvolené vzdělávací strategie vedly v některých případech k pasivitě žáků, podporovaly zejména rozvoj vědomostí a dovedností žáků, menší pozornost byla věnována formování jejich postojů. Kvalitu vzdělávacího procesu u některých pedagogů snižovaly dílčí metodické nedostatky, např. problematická časová struktura vyučovacích hodin, předimenzované množství informací, nerovnoměrné zapojení žáků do výuky, nízká míra aktivizujících metod, scházející kooperace nebo využití stávajících znalostí žáků. Žáci měli menší prostor pro řešení problémů, rozvoj komunikativních dovedností a prosociálních schopností. Shrnutí učiva v závěru vyučovacích hodin neprobíhalo vždy efektivně nebo zcela scházelo, nedocházelo tak k ověření splnění vzdělávacího cíle. Žáci nebyli vedeni k posouzení kvality práce své i vrstevníků podle předem daných kritérií. Hodnocení pedagogů v závěru vyučovacích hodin bylo spíše formálního charakteru bez ověření splnění vzdělávacího cíle, většinou se jednalo o pochvalu několika žáků, někdy i celé třídy, postrádalo však formativní funkci. Pouze v některých hodinách bylo zaznamenáno využití diferenciovaných úkolů s ohledem na různé vzdělávací potřeby žáků, nebylo však dostatečně zohledněno rozdílné pracovní tempo a schopnosti jednotlivců. Uplatňované vzdělávací strategie v menší míře odrážely individuální předpoklady žáků s ohledem na celé spektrum jejich nadání. K lepšímu pochopení probíraného učiva scházelo propojení probíraných témat s reálným životem a zařazení mezipředmětových vztahů. Žáci měli malý prostor pro vlastní řešení problémů, rozvoj komunikativních dovedností, prosociálních schopností a práci s různými zdroji informací.

Spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícími většinou nebyla efektivní. Asistenti pedagoga ve většině hodin neposkytovali žákům se SVP přiměřenou pomoc, ani neposkytovali dopomoc a organizační podporou ostatním žákům.

Vzdělávání ve školní družině je založeno na pestré a hravé činnosti umožňující smysluplné využití volného času. Jednotlivé zájmové aktivity jsou časově vyvážené, vycházejí z individuálních potřeb a zájmu účastníků a efektivně rozvíjejí především jejich sociální a pracovní kompetence i představitost. Účastníci byli v průběhu vzdělávání účelně

motivování k jednotlivým činnostem. Důležitou úlohu v předcházení negativním jevům představuje pestrá nabídka mimoškolních aktivit a kroužků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky v MŠ odpovídají věku dětí a jejich schopnostem. Podnětné prostředí napomáhá požadovanému vzdělávacímu záměru, děti jsou aktivní a zvědavé, umí řešit problémy na úrovni svého věku. Učitelky je vedou k bezpečnému chování a uplatňování stanovených pravidel. Děti se dokáží vyjadřovat, mají přiměřené jazykové dovednosti a slovní zásobu, a to i děti s OMJ díky efektivní kooperaci učitelek s asistentkami. Děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání jsou systematicky připravovány na úspěšný vstup do ZŠ účelnou podporou rozvoje klíčových kompetencí potřebných pro další vzdělávání.

Učitelky sledují dovednosti jednotlivých dětí a na základě svých zjištění plánují aktivity podle jejich vzdělávacích potřeb. Inovované záznamy zasahují do všech vzdělávacích oblastí, u některých jednotlivců však neobsahují konkrétní záměry pro účelnou individualizaci vzdělávání. Naopak děti se SVP a OMJ mají zpracovány plány pedagogické podpory, nebo individuální vzdělávací plány, které jsou efektivně vyhodnocovány a realizovány v praxi. V oblasti školní připravenosti na vstup do základního vzdělávání spolupracuje MŠ s pedagogicko-psychologickou poradnou (např. testy školní zralosti). Děti se účastní ukázkových hodin v prvních třídách ZŠ a navštěvují „Klub předškoláků“. MŠ pořádá i společné kulturní a společenské akce se ZŠ a školní družinou (např. Kouzelné čtení, Podzimní slavnosti, Mikuláš). Předčtenářská gramotnost je rozvíjena návštěvami místní knihovny s různorodými edukačními programy a realizací projektu „Celé Česko čte dětem“.

Pedagogická diagnostika v přípravné třídě je vedena pouze formou formulářů, ve kterých pedagogové několikrát ročně zaznamenávají pokroky dětí. K dalšímu pedagogickému působení však nejsou systematicky vytyčovány individuální vzdělávací cíle, což snižuje možnosti další pedagogické intervence.

Škola věnuje pozornost adaptaci žáků prvních ročníků na nové školní prostředí, což dokládají jejich vzdělávací výsledky cíleně zaměřené na podporu motivace k učení. Důraz je kladen zejména na nastavení a dodržování pravidel, škola nabízí i dostatečnou nabídku mimoškolních aktivit.

K ověřování výsledků vzdělávání žáků jsou využívány standardní nástroje (písemné a ústní zkoušení) a dlouhodobě i komerční externí testování. Ze záznamů z pedagogických rad a předmětových komisí je zřejmé, že v případě potřeby nedochází k podrobnější analýze výsledků a tím k zefektivnění výukových postupů, není prováděna např. identifikace problémových celků učiva nebo zadání úloh. Z výběrového zjišťování testování ČŠI vyplývá, že žáci dosahují podprůměrných až slabých výsledků z předmětů matematika a český jazyk, není však zřejmé, jak škola s těmito zjištěními dále pracuje. Z analýzy průběžných výsledků vzdělávání vyplývá nejednotnost ve formách a četnosti poskytované zpětné vazby o úrovni dosažených znalostí a vědomostí žáků, což se projevuje např. při přechodu žáků z prvního na druhý stupeň, kdy jsou žáci výrazně přísněji hodnoceni v jednotlivých předmětech (např. v přírodopisu) než na stupni prvním. Rozdílný přístup k hodnocení žáků a různá kvalita práce jednotlivých pedagogů se někdy negativně promítá do individuálních i mezipředmětových odchylek v celkovém hodnocení žáků. Součástí evaluace některých jednotlivců je i slovní sumativní hodnocení, které ovšem neobsahuje naznačení dalšího rozvoje žáka a doporučení, jak eliminovat případné neúspěchy. Výchovná

opatření jsou ukládána uvážlivě, převažuje motivační charakter pochval a ocenění. Žáci jsou rovněž motivováni k účasti na soutěžích a olympiádách.

Neomluvenou absenci, která se vyskytuje u jednotlivců, škola účinně řeší ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků, se školskými poradenskými zařízeními, s příslušným odborem sociálně právní ochrany dětí a Policií České republiky.

Škola průběžně identifikuje individuální potřeby žáků se SVP a OMJ žáky ohrožené školním neúspěchem. Poskytuje žákům podporu formou prvotní pedagogické diagnostiky. Na základě doporučení školských poradenských zařízení realizuje i některá další podpůrná opatření, např. sestavování a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů, podporu asistentem pedagoga. Pro žáky s OMJ škola realizuje předmět čeština pro cizince. Pro žáky ohrožené studijním neúspěchem zajišťuje doučování. Činnost poradenského pracoviště je limitována personálním obsazením, chybí koordinátor žáků s OMJ, což neumožňuje plnění všech stanovených záměrů a aplikaci vhodných výukových a hodnoticích postupů u těchto žáků. Chybí důsledné vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření, stanovování dalších postupů ve vzdělávání žáků a uplatňování efektivních vzdělávacích strategií. Diferenciace a individualizace byla ve výuce zaznamenána pouze ojediněle, úprava způsobu hodnocení žáků se SVP, očekávaných výstupů nebo ověřování vědomostí a dovedností se ve výuce téměř neprojevila.

Školní preventivní strategie se zaměřují převážně na vytváření příznivého sociálního klimatu. Školní koordinátorka prevence aktivně zajišťuje standardní akce v rámci programu prevence, účelně organizuje práci s třídními kolektivy. Nastavené preventivní mechanismy, které slouží k včasnému zachycení případných signálů rizikového chování, jsou funkční. Důležitou roli v předcházení negativním jevům představují pravidelné třídnické hodiny, definování pravidel chování žáky a pestrá nabídka mimoškolních aktivit.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední činnosti vzrostl počet dětí, žáků a pedagogických pracovníků, zvýšil se počet žáků se SVP a OMJ. MŠ zaznamenala výrazný kvalitativní posun ve všech oblastech své činnosti. V ZŠ přetrvávají některé nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti. Nadále chybí efektivní podpora žáků s OMJ a SVP. Škole se daří průběžně zlepšovat materiálně technické podmínky.

Silné stránky

Mateřská škola

- elektivně nastavené systémy monitorování kvality poskytovaného vzdělávání v MŠ (2.1)
- účelná podpora profesního rozvoje pedagogů v MŠ (2.3)
- příjemná atmosféra a empatický přístup učitelů v průběhu vzdělávání v MŠ (4.4)
- efektivní využívání situačního a prožitkového učení a prvků Montessori pedagogiky v MŠ (4.2)

Základní škola

- vstřícná a přátelská atmosféra v průběhu vzdělávání, dodržování nastavených pravidel žáky, příp. účelná práce s pravidly v rámci vyučovací hodiny v ZŠ (4.4.)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- systém řízení není zcela funkční, z hospitační činnosti v ZŠ nejsou vyvozována konkrétní pedagogická doporučení, což má přímý dopad na kvalitu poskytovaného vzdělávání (2.1.)
- nedostatečná diferenciací činností bez různé úrovně obtížnosti neumožňuje respektovat vzdělávací potřeby všech žáků (4.1),
- nižší míra metodické a didaktické propracovanosti části vyučovacích hodin v ZŠ, nevyužití závěrů vyučovacích hodin ke zhodnocení naplnění vzdělávacích cílů včetně zapojení žáků do vzájemného hodnocení a sebereflexe (4.2),
- méně účinná analýza výsledků vzdělávání žáků pro zefektivnění výukových postupů na úrovni školy (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zefektivnit kontrolní a hospitační činnost, důsledně kontrolovat plnění stanovených opatření a vyhodnocovat jejich účinnost a dopady do kvality vzdělávání,
- vytvořit efektivnější systém vyhodnocování výsledků vzdělávání, systematicky s výsledky žáků pracovat a průběžně vyhodnocovat účinnost přijatých opatření,
- vést pedagogickou diagnostiku u všech dětí se záměry pro další vzdělávací působení a průběžně je vyhodnocovat,
- ve vyšší míře uplatňovat diferenciaci a individualizaci ve výuce vzhledem k rozdílným schopnostem a pracovnímu tempu žáků,
- pracovat efektivně se závěry vyučovacích hodin, poskytovat prostor pro závěrečné shrnutí a vyhodnocení vzdělávacího cíle,
- zkvalitnit další vzdělávání pedagogických pracovníků v ZŠ,
- zefektivnit práci školního poradenského pracoviště zejména v oblasti práce se žáky - cizinci a metodicky vést asistenty pedagoga v ZŠ.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně

informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ZŠ a MŠ Smolkova v Praze 12, Smolkova 565/8, 142 00 Praha 4 – Kamýk ze dne 20. 6. 2012
2. Potvrzení ve funkci ředitele ZŠ a MŠ Smolkova v Praze 12, Smolkova 565/8, usnesení č. 440804 ze dne 25. 5. 2004
3. Školní vzdělávací programy pro ZŠ, MŠ platné v termínu inspekční činnosti
4. Školní řády MŠ a ZŠ platné v termínu inspekční činnosti
5. Třídní knihy vedené ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
6. Přehledy docházek dětí vedené ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
7. Školní matrika a dokumenty související s přijímáním dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2023/2024– vybraná dokumentace
8. Personální dokumentace včetně dosaženého vzdělání pedagogických pracovníků
9. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků platný k termínu inspekční činnosti
10. Rozpisy přímé pedagogické práce pedagožek včetně evidence jejich docházky vedené ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
12. Rozvrh vyučovacích hodin platný k termínu inspekční činnosti
13. Výběr z evidence dětí a žáků (školní matrika) vedené k termínu inspekční činnosti
14. Výroční zpráva o činnosti školy 2022/2023
15. Výběr třídních knih MŠ a ZŠ vedených ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
16. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
17. Výběr z dokumentace dětí a žáků se SVP
18. Preventivní program pro rok 2023/2024
19. Krizový plán školy
20. Plán práce školního metodika

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční

zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kateřina Poláková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka

Mgr. Bára Papáková, školní inspektorka

Mgr. Petra Prokopová Machalová, školní inspektorka

Ing. Marta Dyková, kontrolní pracovnice

15. 3. 2024